**Programmazione disciplinare di classe**

**SCUOLA SECONDARIA**

**classe *3A***

**a. s. 2023-2024**

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**  **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE:ORIENTAMENTO** | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙ Si orienta nello spazio attraverso l’utilizzo degli strumenti geografici. | ∙Gli strumenti della geografia | * Orientarsi sulle carte * Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, etc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**  **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE:LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità. | ∙La terminologia specifica. | ∙Usare la terminologia specifica. |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**  **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE: PAESAGGIO** | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙ Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. | * Regioni geografiche, continenti, alcuni Stati extraeuropei | * Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**  **GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell’azione dell’uomo alle diverse scale geografiche. | * Alcuni stati extraeuropei: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente. | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei * Analizzare la ricaduta delle attività dell’uomo sull’ambiente. |

| **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**   * •Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse * Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l’utilizzo della LIM * Discussione guidata sui contenuti del testo * Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle * Conversazioni e discussioni guidate * Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello * Attività di recupero/consolidamento/potenziamento * Viaggi e visite di istruzione * Interventi di esperti su specifici argomenti * Lezioni dialogate * Analisi e preparazione di schemi e mappe * Controllo del lavoro svolto |
| --- |

| **ATTIVITA’:**   * Presentazione dei contenuti * Introduzione dell’argomento * Selezione di informazioni dal libro di testo * Interrogazioni programmate e calendarizzate * Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche * Produzione di grafici e tabelle * Compilazione di cartine mute * Produzione e /o completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico * Schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo * Ricerche personali * Approfondimenti relativi a tematiche interdisciplinari * Produzione di mappe pluridisciplinari in vista del colloquio d’esame. |
| --- |

| **PERIODO:** anno scolastico 2023/2024 |
| --- |