**Programmazione disciplinare di classe**

**SCUOLA SECONDARIA**

**classe *3A***

**a. s. 2023-2024**

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia** **GEOGRAFIA** |
| --- |
| **INDICATORE:ORIENTAMENTO** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙ Si orienta nello spazio attraverso l’utilizzo degli strumenti geografici. | ∙Gli strumenti della geografia  | * Orientarsi sulle carte
* Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
* Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, etc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia****GEOGRAFIA** |
| --- |
| **INDICATORE:LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità. | ∙La terminologia specifica. | ∙Usare la terminologia specifica. |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia****GEOGRAFIA** |
| --- |
| **INDICATORE: PAESAGGIO** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| ∙ Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. | * Regioni geografiche, continenti, alcuni Stati extraeuropei
 | * Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
* Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
 |

| **FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia****GEOGRAFIA** |
| --- |
| **INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell’azione dell’uomo alle diverse scale geografiche. | * Alcuni stati extraeuropei: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.
 | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei
* Analizzare la ricaduta delle attività dell’uomo sull’ambiente.
 |

| **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:*** •Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
* Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l’utilizzo della LIM
* Discussione guidata sui contenuti del testo
* Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle
* Conversazioni e discussioni guidate
* Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello
* Attività di recupero/consolidamento/potenziamento
* Viaggi e visite di istruzione
* Interventi di esperti su specifici argomenti
* Lezioni dialogate
* Analisi e preparazione di schemi e mappe
* Controllo del lavoro svolto
 |
| --- |

| **ATTIVITA’:*** Presentazione dei contenuti
* Introduzione dell’argomento
* Selezione di informazioni dal libro di testo
* Interrogazioni programmate e calendarizzate
* Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche
* Produzione di grafici e tabelle
* Compilazione di cartine mute
* Produzione e /o completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico
* Schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo
* Ricerche personali
* Approfondimenti relativi a tematiche interdisciplinari
* Produzione di mappe pluridisciplinari in vista del colloquio d’esame.
 |
| --- |

| **PERIODO:** anno scolastico 2023/2024 |
| --- |