



Vista la sospensione didattica dovuta all'emergenza Coronavirus, ad inizio anno scolastico il nostro istituto, secondo la normativa vigente, ha provveduto alla formulazione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti (PAI).

In particolare, i docenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento da consolidare, nell'ambito delle discipline, nell'arco dell'anno scolastico.

Piano Integrativo degli Apprendimenti
Scuola Primaria
Classe 5
a. s. 2020-2021

FILONE n.2 competenza in lingua inglese			
INDICATORE <i>comprensione orale</i>			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • lessico • espressioni di uso quotidiano • semplici strutture linguistiche 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e capire brevi dialoghi • riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	Ripasso del vocabolario e delle strutture lessicali presentate nel corso del quarto anno.

		<ul style="list-style-type: none"> identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali 	
--	--	---	--

INDICATORE *comprensione scritta*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto	<ul style="list-style-type: none"> la forma scritta dei vocaboli noti espressioni relative ad argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi identificare parole e frasi familiari 	Ripasso del vocabolario e delle strutture lessicali presentate nel corso del quarto anno.

INDICATORE *produzione orale*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> vocaboli semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale 	Ripasso del vocabolario e delle strutture lessicali presentate nel corso del quarto anno

		con l'aiuto di mimica e gesti <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità 	
--	--	---	--

INDICATORE <i>produzione scritta</i>			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida	Conosce la forma scritta di semplici parole e di espressioni note	scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni	Ripasso del vocabolario e delle strutture lessicali presentate nel corso del quarto anno

INDICATORE <i>riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</i>			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue in	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • parole ed espressioni relative 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • osservare coppie di parole simili 	Ripasso del vocabolario e delle strutture lessicali presentate nel

modo sempre più autonomo	agli argomenti trattati	come suono e distinguerne il significato	corso del quarto anno
--------------------------	-------------------------	--	-----------------------

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Sarà privilegiata l'adozione di un approccio ludico – comunicativo. Si farà ricorso a canzoncine, filastrocche, mini-dialoghi, flashcards per riproporre in forma ricettiva e produttiva parole e brevi frasi. Verranno presentate attività che forniscano agli alunni occasioni per parlare ed ascoltare attraverso la drammatizzazione.

Verrà privilegiato l'uso di:

- canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche
- storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi
- puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la forma scritta
- attività di ascolto per sviluppare la comprensione