



Vista la sospensione didattica dovuta all'emergenza Coronavirus, ad inizio anno scolastico il nostro istituto, secondo la normativa vigente, ha provveduto alla formulazione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti (PIA).

In particolare, i docenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento da consolidare, nell'ambito delle discipline, nell'arco dell'anno scolastico.

Piano Integrativo degli Apprendimenti
Scuola Primaria
Classe 5
a. s. 2020-2021

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e 	<ul style="list-style-type: none"> forme comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione orale forme comuni di discorso parlato dialogico in relazione

		informativi	a: testo poetico, lettera, email, diario
FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE			
INDICATORE: LEGGERE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	<ul style="list-style-type: none"> le varie tipologie testuali la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> forme di lettura drammatizzata, silenziosa, a voce alta, libera, ascoltata mappe e scalette

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE	
INDICATORE: SCRIVERE	
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Scrivere testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo) 	<ul style="list-style-type: none"> connettivi logici, spaziali e temporali punteggiatura regole ortografiche (uso dell'h, l'apostrofo, l'accento, il troncamento) sintesi di testi letti o ascoltati

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi 	<ul style="list-style-type: none"> il vocabolario omonimi sinonimi e contrari parole rare radice e desinenza prefissi e suffissi

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfo-sintattiche e lessicale	<ul style="list-style-type: none"> le parti variabili e invariabili del discorso la struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso individuare gli elementi della frase utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> pronomi avverbio modi verbali analisi logica (soggetto, predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti)

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- lezione frontale dialogata e partecipativa
- trasversalità e collegamento delle discipline
- brain- storming
- problem solving
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc)
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- anticipazione ed esplicitazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa: creazione di un brain storming visivo e grafico per orientarsi nelle informazioni
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- letture animate
- letture collettive e individuali
- utilizzo di applicazioni online o software esercitativo alla LIM
- predisporre materiali specifici che favoriscano l'autocorrezione