

## Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2<sup>^</sup>

FILONE N° 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA (PRODUZIONE E COMPrensIONE)

### ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con quelle altrui, opera semplici collegamenti.	Strategie dell'ascolto di testi orali. Ascoltare testi narrativi. Esporre un argomento di studio. Presentare un'attività svolta.	Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione. Narrare esperienze e eventi. Riferire oralmente su un argomento di studio.

# LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, iniziando a formulare un'interpretazione personale.	<p>Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.</p> <p>Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Gli elementi del testo poetico.</p>	<p>Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>

## SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, adeguandoli a scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto	Conoscere le caratteristiche di diversi generi testuali.	Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

## ACQUISIRE IL LESSICO

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori.</p>	<p>I registri linguistici.                      Il linguaggio figurato.                      I campi semantici, sinonimi e contrari.                      Uso del dizionario.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.                      Comprendere e usare parole in senso figurato.                      Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici.                      Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.                      Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.                      Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.	La frase semplice o proposizione. Gli elementi essenziali della proposizione. I complementi diretti e indiretti.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse  
Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM  
Discussione guidata sui contenuti del testo  
Conversazioni e discussioni guidate  
Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello  
Esercitazioni individualizzate  
Attività di recupero/consolidamento/potenziamento  
Viaggi e visite di istruzione  
Giochi didattici  
Controllo del lavoro svolto

## **ATTIVITÀ:**

Presentazione di un tema o di un genere testuale  
Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo  
Comprensione e analisi  
Conversazioni guidate  
Rielaborazione delle conoscenze  
Correzione collettiva o autocorrezione  
Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali  
Confronto tra testi  
Esercizi di arricchimento lessicale  
Completamento o produzione di testi  
Spiegazione degli elementi fonologici, morfologici  
Applicazione e rielaborazione delle conoscenze

**PERIODO:** anno scolastico