



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe prima
a. s. 2020-2021

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere in modo consapevole opinioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie dell'ascolto di testi orali • Dialogo su argomenti di vita quotidiana • Ascoltare testi narrativi • Esporre un argomento di studio • Presentare un'attività svolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali • Intervenire in una conversazione • Narrare esperienze, eventi, trame • Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: LEGGERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio • Gli elementi del testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo • Leggere testi di vario genere riconoscendo le sequenze • Ricavare informazioni esplicite e implicite • Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: SCRIVERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, in	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo operativo per la produzione di un testo scritto • Conoscere le caratteristiche di diversi generi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) • Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di

<p>modo chiaro e ortograficamente corretto.</p>		<p>vista formale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di scrittura creativa
---	--	--

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di significato • Il lessico e i rapporti di significato tra le parole • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • Uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale • Comprendere parole usate in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici • Utilizzare il dizionario • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La fonologia • La struttura e la formazione delle parole • La formazione delle parole per derivazione e per composizione • Conoscenza della morfologia della lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
- Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM
- Discussione guidata sui contenuti del testo
- Conversazioni e discussioni guidate
- Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello
- Esercitazioni individualizzate
- Attività di recupero/consolidamento/ potenziamento
- Viaggi e visite di istruzione
- Giochi didattici
- Controllo del lavoro svolto

ATTIVITA':

- Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo
- Comprensione e analisi
- Conversazioni guidate
- Rielaborazione delle conoscenze
- Improvvisazione
- Correzione collettiva o autocorrezione
- Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali
- Confronto tra testi
- Esercizi di arricchimento lessicale
- Completamento o produzione di testi
- Spiegazione degli elementi fonologici, morfologici
- Applicazione e rielaborazione delle conoscenze

PERIODO: anno scolastico