



**Programmazione disciplinare di classe  
SCUOLA SECONDARIA  
classe terza  
a. s. 2021-2022**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia GEOGRAFIA</b>		
<b>INDICATORE: ORIENTAMENTO</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

Via Bonvesin de la Riva, 1  
20025 LEGNANO (MI)

☎ 0331548306 📠 0331546802

[info@icsbonvesin.gov.it](mailto:info@icsbonvesin.gov.it)

[miic8d9008@istruzione.it](mailto:miic8d9008@istruzione.it)

[miic8d9008@pec.istruzione.it](mailto:miic8d9008@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: MIIC8D9008

Codice fiscale: 92044520150

<p>Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti della geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi sulle carte</li> <li>● Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>
--	---	--

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la terminologia specifica</li> </ul>

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia GEOGRAFIA</b>		
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regioni geografiche, continenti, alcuni Stati extraeuropei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia GEOGRAFIA</b>	
<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Alcuni stati extraeuropei: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li><li>● Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li></ul>

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
- Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM
- Discussione guidata sui contenuti del testo
- Osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle
- Conversazioni e discussioni guidate
- Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello
- Attività di recupero/consolidamento/potenziamento
- Viaggi e visite di istruzione
- Interventi di esperti su specifici argomenti
- Lezioni dialogate
- Analisi e preparazione di schemi e mappe
- Controllo del lavoro svolto

### **ATTIVITA':**

- Presentazione dei contenuti
- Introduzione dell'argomento
- Selezione di informazioni dal libro di testo
- Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche
- Produzione di grafici e tabelle
- Compilazione di cartine mute
- Produzione e /o completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico
- Schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo
- Ricerche personali
- Approfondimenti relativi a tematiche interdisciplinari
- Produzione di mappe pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame



**PERIODO:** anno scolastico