



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe SECONDA
a. s. 2023-2024

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: COMPrensione ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende semplici messaggi.	<ul style="list-style-type: none">Il lessico relativo alla routine quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Individuare, in un contesto conosciuto, la funzione comunicativa e le informazioni specifiche.

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende ed individua le informazioni specifiche di brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare informazioni esplicite ed implicite.

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: PRODUZIONE ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Interagisce in modo semplice su argomenti di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Le strutture e il lessico riguardante sé stesso e il proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre, con pronuncia corretta, argomenti di routine ed esperienze personali.

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Produce brevi composizioni sulla vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Un lessico appropriato e le funzioni linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere brevi e semplici testi.

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce ed usa le funzioni linguistiche legate alle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferire il significato dal contesto ed applicare regole esplicite.

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- **COMPRESIONE ORALE:** Ascolto di singoli vocaboli, frasi e dialoghi provenienti da diverse fonti (voce dell'insegnante, CD audio); uso di tecnologie informatiche e multimediali quali laboratorio linguistico e LIM.
- **COMPRESIONE SCRITTA:** Lettura di brani con lessico noto e non; completamento di frasi; compilazione di griglie, tabelle e semplici questionari; inserimento di vocaboli in un testo.
- **PRODUZIONE ORALE:** Esercizi sulla fonetica proposti dal libro di testo. Ascolto di dialoghi con pause per permettere la ripetizione di frasi ad alta voce imitando la pronuncia; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione.
- **PRODUZIONE SCRITTA:** Compilazione di moduli; elaborazione di semplici testi guidati; esercizi scritti di vario tipo (risposta a semplici questionari, copiatura).
- **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:** Controllo ortografico; ripetizione ad alta voce di vocaboli e semplici frasi; role play, pair work.

ATTIVITA':

da UNIT 1 a UNIT 4 del libro di testo (*)

da UNIT 5 a UNIT 8 del libro di testo (**)

NOTA:

Ogni UNIT comprende le seguenti sezioni: ***Grammar – Functions – Vocabulary – Skills - Culture***

PERIODO:

(*) Attività svolte nel I quadrimestre

(**) Attività svolte nel II quadrimestre