



**Programmazione didattico-educativa di classe  
 SCUOLA PRIMARIA  
 classe 4^A Don Milani  
 a. s. 2021-2022**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale MOTORIA</b>		
<b>INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il corpo e la sua relazione con lo spazio</li> <li>combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche</li> <li>gli schemi motori di base e combinati</li> <li>gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici</li> <li>il ritmo cardiaco e inspirazione /espirazione</li> <li>gli esercizi necessari per ripristinare la normale funzionalità respiratoria</li> <li>i giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>controllare il ritmo respiratorio</li> <li>coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea</li> <li>riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>controllare il ritmo respiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gioco di rilassamento dei muscoli attraverso azioni e movimenti rallentati</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di movimento codificati</li> <li>Adattamento alla corsa a differenti andature riuscendo a mantenerle</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazioni sulla corsa ad ostacoli</li> <li>Organizzazione del movimento in funzione della presenza di altri e dei loro movimenti</li> <li>Gioco, regole e fair play</li> <li>Prove di disequilibrio come modo di percepire il corpo nello spazio</li> <li>Giochi di gruppo tradizionali riadattati</li> <li>Esercizi ginnici con l'uso degli attrezzi a disposizione</li> <li>Uso o della palla come strumento di coordinazione e socializzazione</li> <li>Gioco della palla prigioniera</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale  
MOTORIA**

**INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• semplici sequenze di movimenti coreografici</li><li>• il mimo, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</li><li>• elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</li><li>• inventare e organizzare esercizi e/o giochi</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• percezione spaziale ed emotiva</li><li>• armonia del movimento, agilità attraverso l'ascolto di un sottofondo musicale, gioco di rilassamento</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• balli coreografici di gruppo/classe</li><li>• percorsi eseguiti con l'ascolto di musica</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• inventare e organizzare esercizi e/ o giochi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gioco individuale e di gruppo per l'acquisizione/consolidamento di: schemi motori di base, schemi posturali di base, capacità coordinative, capacità condizionali, controllo della velocità</li></ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale  
 MOTORIA**

**INDICATORE: IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento</li> <li>• giochi Individuali e di gruppo con e senza attrezzi</li> <li>• giochi di percezione corporea</li> <li>• la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco</li> <li>• schemi motori combinati e gesti tecnici</li> <li>• ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi</li> <li>• lo spirito di gruppo---squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>• prendere parte attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</li> <li>• rispettare le regole nella competizione sportiva</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratica attività come basket, pallavolo e calcio</li> <li>• lavoro a gruppi e organizzazione dello spazio di gioco e degli attrezzi;</li> <li>• Esercizi individuali sul controllo della palla sottoforma di circuito</li> <li>• gare individuali, a coppie, a squadre</li> <li>• giochi tradizionali</li> <li>• giochi di mira e di precisione</li> <li>• giochi di gruppo autogestiti</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere parte attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regole di comportamento e di gioco nelle diverse discipline sportive basket, pallavolo, calcio ...</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare le regole nella competizione sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cooperazione e confronto leale nelle diverse attività anche competitive</li> <li>• arbitraggio e controllo dell'esecuzione</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale  
 MOTORIA**

**INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e di sana alimentazione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori</li> <li>• elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>• riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> <li>• acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio sull'importanza del rapporto alimentazione ed esercizio fisico, in relazione ai sani stili di vita</li><li>• prime nozioni di igiene e di salute</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio del corpo umano: apparato locomotore, i muscoli e le ossa</li><li>• Apparato cardiorespiratorio: il cuore e i polmoni</li></ul>	Intero anno scolastico



## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- creazione di giochi distanziati da sperimentare e condividere con i compagni;
- problem solving;
- attività di movimento all'aperto;
- possibilità di arrivare alla soluzione del compito attraverso una ricerca individuale;
- equilibrio tra ripetizione e cambiamento;
- produzione e scoperta delle abilità motorie.