

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 2 A- B

a. s. 2023- 2024

FILONE 3: competenza matematica e competenze di base in scienze

e tecnologia

MATEMATICA

INDICATORE : CALCOLO E RISOLUZIONE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali l'operazione come relazione fra numeri 	<ul style="list-style-type: none"> contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 100 leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100 comprendere il valore posizionale (u, da,h) confrontare i numeri ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri eseguire mentalmente semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali verbalizzare le procedure di calcolo memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali

	le strategie risolutive di semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema • rappresentare graficamente i problemi risolvere problemi con una operazione
--	--	--

*Ripetere la tabella per tutti i filoni di competenza

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 100	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della linea del 100; riconoscimento dell'aspetto ordinale dei numeri; individuazione numero precedente e successivo, riordino in modo crescente e decrescente. • Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base diversa da 10. 	Intero anno scolastico
leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione numeri e cifre; lettura e scrittura dei numeri fino a 100. 	Intero anno scolastico
comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da, h)	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e scomposizione per il riconoscimento del valore posizionale delle cifre; raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base 10 	Intero anno scolastico
Confrontare i numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei simboli $>$, $<$ e $=$ 	Intero anno scolastico
ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della posizione di un numero sulla retta numerica 	Primo quadrimestre
riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri	<ul style="list-style-type: none"> • uso del numero per ordinare raggruppamenti di oggetti; osservazione e individuazione della posizione occupata da un elemento in una successione ordinata 	Primo quadrimestre
eseguire mentalmente semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • approccio alle strategie di calcolo orale (addizione e sottrazione) 	Primo quadrimestre
verbalizzare le procedure di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo delle strategie di calcolo rapido nell'esecuzione scritta 	Intero anno scolastico
memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione e analisi della tavola pitagorica e relativa memorizzazione delle tabelline 	Secondo quadrimestre

eeguire le quattro operazioni con inumeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio • rappresentazioni di moltiplicazioni come addizioni ripetute, attraverso schieramenti e incroci • esecuzione di moltiplicazioni in riga e in colonna con una cifra al moltiplicatore • riconoscimento della divisione come operazione inversa della moltiplicazione 	Intero anno scolastico II quadrimestre
individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema	<ul style="list-style-type: none"> • ricerca e individuazione degli elementi caratterizzanti un problema matematico • individuare dati utili, inutili, mancanti e nascosti, domande e risposte 	Intero anno scolastico II quadrimestre
rappresentare graficamente i problemi	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di rappresentazioni grafico-numeriche • rappresentazioni grafiche di insiemi, simbolizzazioni con i numeri, costruzione di schieramenti con uso di materiale strutturato e non, uso di operazioni aritmetiche 	Intero anno scolastico
risolvere problemi con una operazione	<ul style="list-style-type: none"> • strategie di problem solving 	Intero anno scolastico

FILONE 3 : competenza matematica e competenze di base in

scienze e tecnologia

MATEMATICA

INDICATORE : SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce, descrive e denomina le principali figure in base a caratteristiche geometriche	<ul style="list-style-type: none"> • i concetti topologici • le linee 	<ul style="list-style-type: none"> • percepire la propria posizione nello spazio • stimare distanze a partire dal proprio corpo comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti • descrivere e costruire un percorso • dare istruzioni su un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno

	<ul style="list-style-type: none"> le principali figure geometriche piane e solide 	<ul style="list-style-type: none"> classificare le linee semplici, non semplici, rette, curve, spezzate, miste riconoscere e classificare figure geometriche
--	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
percepire la propria posizione nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> osservazione, descrizione orale e rappresentazione grafica della propria posizione nello spazio 	Intero anno scolastico
stimare distanze a partire dal proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> misurazione di spazi e oggetti con l'utilizzo di misure non convenzionali 	Intero anno scolastico
comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti	<ul style="list-style-type: none"> osservazione e descrizione orale della posizione di oggetti/elementi/spazi a partire da diversi punti di osservazione individuazione della posizione di elementi sul piano cartesiano 	Intero anno scolastico
descrivere, costruire un percorso	<ul style="list-style-type: none"> descrivere un percorso utilizzando termini adeguati rappresentazione su reticolo di movimenti nello spazio 	Intero anno scolastico
dare istruzioni su un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	<ul style="list-style-type: none"> esecuzione di percorsi nello spazio e di cambi di direzione, individuazione di incroci indicare un percorso utilizzando riferimenti topologici 	Intero anno scolastico
classificare le linee semplici, non semplici, rette, curve, spezzate, miste	<ul style="list-style-type: none"> discriminazione di vari tipi di linee riconoscimento e riproduzione di simmetrie riconoscimento e riproduzione di traslazioni riconoscimento e riproduzione di rotazioni 	Intero anno scolastico
riconoscere e classificare figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> discriminazione di poligoni e non riconoscimento delle principali figure geometriche piane 	Primo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> osservazione e classificazione di solidi 	Secondo quadrimestre
--	--	----------------------

FILONE 3 : competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

MATEMATICA

INDICATORE : DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative	<ul style="list-style-type: none"> gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici modalità pratiche per misurare le grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle utilizzare rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> ricerca e raccolta di dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzazione in base alle loro caratteristiche. 	Intero anno scolastico
utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini	<ul style="list-style-type: none"> rappresentazione e descrizione di un insieme di dati 	Intero anno scolastico

leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> • effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche • utilizzo dei quantificatori • conoscenza e utilizzo dei concetti di certo, possibile e impossibile 	Intero anno scolastico
misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento delle grandezze misurabili (lunghezza, peso, capacità, tempo e valore) • misurazione delle grandezze di lunghezza, peso e capacità con strumenti e unità di misura non convenzionali • misurazione di grandezze con l'utilizzo di unità e strumenti convenzionali (orologio e metro) • conoscere il valore delle monete e delle banconote in euro 	Secondo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- lettura di storie legate al mondo dei numeri
- problem solving
- sviluppo delle capacità di intuizione, immaginazione, progettazione, deduzione, controllo, ordinamento, quantificazione e misurazione
- cooperative learning e peer tutoring
- raccolta dati
- formulazione delle ipotesi

Strumenti:

- abaco
- disegni e simbolizzazioni
- giochi percettivi
- giochi online
- LIM
- schede strutturate

www.icsbonvesin.edu.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

