



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA DON _MILANI
Classe: Prime
a/b
a. s. 2022-2023

FILONE 3:
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
MATEMATICA

INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> i numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 20 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20 Comprendere il valore posizionale delle

	<ul style="list-style-type: none"> • l'operazione come relazione fra numeri • le strategie risolutive di semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> · cifre (u, da) · Confrontare i numeri · Ordinare i numeri anche sulla retta numerica · Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri · Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali · Verbalizzare procedure di calcolo · Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione · Individuare in un problema dati e domanda · Rappresentare graficamente situazioni problematiche · Individuare l'operazione necessaria
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Associare ad una quantità il corretto simbolo numerico	<ul style="list-style-type: none"> · Individuazione di quantità, la linea del 20. · Il numero come proprietà di un insieme e come misura. STRUMENTO: conte, filastrocche, giochi su numeri e quantità, linea del 20.	Terzo e quarto bimestre
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per	<ul style="list-style-type: none"> · Individuazione di quantità con numerazioni, · costruzione della linea dei numeri per il riconoscimento e l'ordinamento. · Individuazione del numero precedente e 	Terzo e quarto bimestre

salto di due, tre...fino a 20	<p>successivo.</p> <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco</p>	
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20	<ul style="list-style-type: none"> · Lettura e scrittura del numero degli elementi in cifre e in lettere. · Scrittura di numeri in sequenza. · Rappresentazione dei numeri <p>STRUMENTO: Conta di oggetti, filastrocche e cantilene, giochi in palestra , esercizi di grafia</p>	Terzo e quarto bimestre
comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da)	<ul style="list-style-type: none"> · Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base dieci attraverso vari strumenti e tecniche. · Rappresentazione del numero 10 con l'abaco, i numeri amici del 10. · Composizioni, scomposizioni, confronti. · Attività orale, per il consolidamento del valore posizionale delle cifre <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco, LIM</p>	Terzo e quarto bimestre
Confrontare i numeri	<ul style="list-style-type: none"> · Confronto tra oggetti, figure, quantità e numeri definendo tra essi i rapporti di maggiore/ minore · Confronto dei numeri da 0 a 20 utilizzando i segni convenzionali ($>$, $<$, $=$). <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco, esercizi online</p>	Terzo e quarto bimestre
Ordinare i numeri sulla retta numerica	<ul style="list-style-type: none"> · Numerazione in ordine progressivo e regressivo. · Rappresentazione di addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri. <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco</p>	Terzo e quarto bimestre
Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri	<ul style="list-style-type: none"> · Individuazione del posto occupato da un elemento in una successione. 	Terzo e quarto bimestre

	STRUMENTO: Schede strutturate	
eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> . I concetti di unire, aggiungere, aumentare quantità. . Esecuzione di addizioni, anche con più addendi, sulla linea del 20. . I concetti di togliere, diminuire. La relazione inversa all' addizione. . Sottrazioni sulla linea del 20 . Strategie di calcolo sulla linea del 20. STRUMENTO: Lim, linea dei numeri, libro e schede	Terzo e quarto bimestre
verbalizzare procedure di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> . Addizioni e sottrazioni: procedura. . Calcoli in riga. STRUMENTO: Lim , libro di testo e schede	Terzo e quarto bimestre
risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	Giochi linguistici, di logica, indovinelli, quiz da risolvere con azioni ed operazioni. Racconti fantastici, immagini o rappresentazioni di situazioni della realtà quotidiana da cui dedurre situazioni problematiche. STRUMENTO: LIM, libro, schede	Terzo e quarto bimestre
individuare in un problema dati e domanda	<ul style="list-style-type: none"> . Scomposizione, analisi di un testo o situazione problematica. STRUMENTO: racconti, storie su situazioni problematiche	Terzo e quarto bimestre
rappresentare graficamente situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> . Comprensione del testo e rappresentazione grafica dello stesso. STRUMENTO: racconti, storie su situazioni problematiche	Terzo e quarto bimestre
individuare l'operazione necessaria	<ul style="list-style-type: none"> . Comprensione del testo utilizzando le "parole chiave" in un problema. STRUMENTO: cartellone con le parole chiave, schemi	Terzo e quarto bimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Comunicazione: iconica (disegni, immagini, audiovisivi) e verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni);
- Partecipazione attiva alle esperienze altrui;
- Attività strutturate affinché, attraverso il “fare”, gli alunni sperimentano e individuano problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e degli stili cognitivi di apprendimento di ciascuno;
- Esercizi metodologici di tipo sistematico induttivo-deduttivo sia individuale che collettivo;
- Linea dei numeri
- Lim e attività multimediali

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia MATEMATICA		
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> · Percepire la propria posizione nello spazio · Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia

	<ul style="list-style-type: none"> • Le linee • Le principali figure geometriche piane e solide 	<p>rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno · Classificare le linee · Individuare confini e regioni · Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
--	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Percepire la propria posizione nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> · Descrizione di oggetti rispetto alla propria posizione 	Primo quadrimestre
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata	<ul style="list-style-type: none"> · Confronti e misurazioni arbitrarie di oggetti di uso quotidiano. · Percorsi 	Primo quadrimestre

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	<ul style="list-style-type: none"> . Percorsi, utilizzando palestre o giardino . Lettura di mappe 	Il quadrimestre
Classificare le linee	<ul style="list-style-type: none"> . Rappresentazione grafica di linee aperte, curve, chiuse, spezzate STRUMENTO: LIM, libro, schede.	Intero anno scolastico
Individuare confini e regioni	<ul style="list-style-type: none"> . Confini, regioni interne/esterne. STRUMENTO schede strutturate	Primo e secondo quadrimestre
Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> . Osservazione dell'ambiente circostante . Classificazione . Riconoscimento delle principali figure geometriche • Rilevamento attraverso la percezione tattile e visiva delle caratteristiche delle forme e delle figure. . Riconoscimento, negli oggetti e nei blocchi logici, dei più semplici tipi di figure geometriche piane e solide e denominarle correttamente. . Individuazione di forme uguali . Rappresentazione grafica di alcune figure geometriche piane. STRUMENTO: Schede strutturate, LIM, attività online, manipolazione dei blocchi logici	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Comunicazione: iconica (disegni, immagini, audiovisivi) e verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni);
- Partecipazione attiva alle esperienze altrui;
- Attività strutturate affinché, attraverso il “fare”, gli alunni sperimentano e individuano problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e degli stili cognitivi di apprendimento di ciascuno;
- Esercizi metodologici di tipo sistematico induttivo-deduttivo sia individuale che collettivo;
- Linea dei numeri
- Lim e attività multimediali
- Supporti audio visivi
- Didattica laboratoriale

**FILONE 3:
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 MATEMATICA**

INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> · gli strumenti per classificare · gli strumenti per compiere e rappresentare 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> · Classificare oggetti in base a una o più proprietà · Utilizzare rappresentazioni opportune

quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati	rilevamenti statistici	
--	------------------------	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Classificare gli oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> Grafici, relazioni, quantificatori, connettivi (e, non) Giochi di classificazione e relazione con rappresentazioni grafiche varie: insiemi e sottoinsiemi, diagrammi, tabelle a doppia entrata STRUMENTO: grafici e tabelle	Intero anno scolastico
Utilizzare rappresentazioni opportune	<ul style="list-style-type: none"> Semplici indagini statistiche condotte sulla base di esperienze concrete), raccolta dati e realizzazioni di semplici grafici (tabelle e istogrammi) STRUMENTO: grafici e tabelle	Quarto bimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Utilizzo di semplici grafici e tabelle per rappresentare i fenomeni statistici legati alla realtà quotidiana dei bambini