



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA DON \_MILANI**  
**Classe: Prime**  
**a/b**  
**a. s. 2022-2023**

<b>FILONE 3:</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>MATEMATICA</b>		
<b>INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico</li> <li>• Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 20</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20</li> <li>• Comprendere il valore posizionale delle</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'operazione come relazione fra numeri</li> <li>• le strategie risolutive di semplici problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cifre (u, da)</li> <li>• Confrontare i numeri</li> <li>• Ordinare i numeri anche sulla retta numerica</li> <li>• Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</li> <li>• Verbalizzare procedure di calcolo</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</li> <li>• Individuare in un problema dati e domanda</li> <li>• Rappresentare graficamente situazioni problematiche</li> <li>• Individuare l'operazione necessaria</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Associare ad una quantità il corretto simbolo numerico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di quantità, la linea del 20.</li> <li>• Il numero come proprietà di un insieme e come misura.</li> </ul> STRUMENTO: conte, filastrocche, giochi su numeri e quantità, linea del 20.	Terzo e quarto bimestre
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di quantità con numerazioni,</li> <li>• costruzione della linea dei numeri per il riconoscimento e l'ordinamento.</li> <li>• Individuazione del numero precedente e</li> </ul>	Terzo e quarto bimestre

salto di due, tre...fino a 20	<p>successivo.</p> <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco</p>	
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lettura e scrittura del numero degli elementi in cifre e in lettere.</li> <li>· Scrittura di numeri in sequenza.</li> <li>· Rappresentazione dei numeri</li> </ul> <p>STRUMENTO: Conta di oggetti, filastrocche e cantilene, giochi in palestra , esercizi di grafia</p>	Terzo e quarto bimestre
comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base dieci attraverso vari strumenti e tecniche.</li> <li>· Rappresentazione del numero 10 con l'abaco, i numeri amici del 10.</li> <li>· Composizioni, scomposizioni, confronti.</li> <li>· Attività orale, per il consolidamento del valore posizionale delle cifre</li> </ul> <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco, LIM</p>	Terzo e quarto bimestre
Confrontare i numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Confronto tra oggetti, figure, quantità e numeri definendo tra essi i rapporti di maggiore/ minore</li> <li>· Confronto dei numeri da 0 a 20 utilizzando i segni convenzionali (&gt;, &lt;, =).</li> </ul> <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco, esercizi online</p>	Terzo e quarto bimestre
Ordinare i numeri sulla retta numerica	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Numerazione in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>· Rappresentazione di addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</li> </ul> <p>STRUMENTO: linea dei numeri, abaco</p>	Terzo e quarto bimestre
Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuazione del posto occupato da un elemento in una successione.</li> </ul>	Terzo e quarto bimestre

	STRUMENTO: Schede strutturate	
eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>. I concetti di unire, aggiungere, aumentare quantità.</li> <li>. Esecuzione di addizioni, anche con più addendi, sulla linea del 20.</li> <li>. I concetti di togliere, diminuire. La relazione inversa all' addizione.</li> <li>. Sottrazioni sulla linea del 20</li> <li>. Strategie di calcolo sulla linea del 20.</li> </ul> STRUMENTO: Lim, linea dei numeri, libro e schede	Terzo e quarto bimestre
verbalizzare procedure di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Addizioni e sottrazioni: procedura.</li> <li>. Calcoli in riga.</li> </ul> STRUMENTO: Lim , libro di testo e schede	Terzo e quarto bimestre
risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	Giochi linguistici, di logica, indovinelli, quiz da risolvere con azioni ed operazioni. Racconti fantastici, immagini o rappresentazioni di situazioni della realtà quotidiana da cui dedurre situazioni problematiche. STRUMENTO: LIM, libro, schede	Terzo e quarto bimestre
individuare in un problema dati e domanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Scomposizione, analisi di un testo o situazione problematica.</li> </ul> STRUMENTO: racconti, storie su situazioni problematiche	Terzo e quarto bimestre
rappresentare graficamente situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprensione del testo e rappresentazione grafica dello stesso.</li> </ul> STRUMENTO: racconti, storie su situazioni problematiche	Terzo e quarto bimestre
individuare l'operazione necessaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprensione del testo utilizzando le "parole chiave" in un problema.</li> </ul> STRUMENTO: cartellone con le parole chiave, schemi	Terzo e quarto bimestre

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Comunicazione: iconica (disegni, immagini, audiovisivi) e verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni);
- Partecipazione attiva alle esperienze altrui;
- Attività strutturate affinché, attraverso il “fare”, gli alunni sperimentano e individuano problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e degli stili cognitivi di apprendimento di ciascuno;
- Esercizi metodologici di tipo sistematico induttivo-deduttivo sia individuale che collettivo;
- Linea dei numeri
- Lim e attività multimediali

<b>FILONE 3:                      Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia                      MATEMATICA</b>		
<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti topologici</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Percepire la propria posizione nello spazio</li> <li>· Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee</li> <li>• Le principali figure geometriche piane e solide</li> </ul>	<p>rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> <li>• Classificare le linee</li> <li>• Individuare confini e regioni</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul>
--	---	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Percepire la propria posizione nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di oggetti rispetto alla propria posizione</li> </ul>	Primo quadrimestre
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronti e misurazioni arbitrarie di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Percorsi</li> </ul>	Primo quadrimestre

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Percorsi, utilizzando palestre o giardino</li> <li>. Lettura di mappe</li> </ul>	Il quadrimestre
Classificare le linee	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rappresentazione grafica di linee aperte, curve, chiuse, spezzate</li> </ul> STRUMENTO: LIM, libro, schede.	Intero anno scolastico
Individuare confini e regioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Confini, regioni interne/esterne.</li> </ul> STRUMENTO schede strutturate	Primo e secondo quadrimestre
Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Osservazione dell'ambiente circostante</li> <li>. Classificazione</li> <li>. Riconoscimento delle principali figure geometriche</li> <li>• Rilevamento attraverso la percezione tattile e visiva delle caratteristiche delle forme e delle figure.</li> <li>. Riconoscimento, negli oggetti e nei blocchi logici, dei più semplici tipi di figure geometriche piane e solide e denominarle correttamente.</li> <li>. Individuazione di forme uguali</li> <li>. Rappresentazione grafica di alcune figure geometriche piane.</li> </ul> STRUMENTO: Schede strutturate, LIM, attività online, manipolazione dei blocchi logici	Intero anno scolastico

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Comunicazione: iconica (disegni, immagini, audiovisivi) e verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni);
- Partecipazione attiva alle esperienze altrui;
- Attività strutturate affinché, attraverso il “fare”, gli alunni sperimentano e individuano problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e degli stili cognitivi di apprendimento di ciascuno;
- Esercizi metodologici di tipo sistematico induttivo-deduttivo sia individuale che collettivo;
- Linea dei numeri
- Lim e attività multimediali
- Supporti audio visivi
- Didattica laboratoriale

**FILONE 3:  
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 MATEMATICA**

**INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>· gli strumenti per classificare</li> <li>· gli strumenti per compiere e rappresentare</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Classificare oggetti in base a una o più proprietà</li> <li>· Utilizzare rappresentazioni opportune</li> </ul>

quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati	rilevamenti statistici	
--	------------------------	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Classificare gli oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafici, relazioni, quantificatori, connettivi (e, non)</li> <li>Giochi di classificazione e relazione con rappresentazioni grafiche varie: insiemi e sottoinsiemi, diagrammi, tabelle a doppia entrata</li> </ul> STRUMENTO: grafici e tabelle	Intero anno scolastico
Utilizzare rappresentazioni opportune	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici indagini statistiche condotte sulla base di esperienze concrete), raccolta dati e realizzazioni di semplici grafici ( tabelle e istogrammi)</li> </ul> STRUMENTO: grafici e tabelle	Quarto bimestre

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Utilizzo di semplici grafici e tabelle per rappresentare i fenomeni statistici legati alla realtà quotidiana dei bambini