PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre -novembre**
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE PRIMA

INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita.	Conosce: • Le principali emozioni /sensazioni, gli elementi della realtà che lo circonda • I principali strumenti grafici: matita, pastelli, pennarelli	Sa: • Esprimere emozioni e sensazioni attraverso l'espressione grafica • Riprodurre la realtà circostante	• Laboratori espressivi, a classi aperte,legati alle stagioni •Attività artistiche multisensoriali: disegno libero,pittura con le dita, collage, ritaglio e incollo • Uso di matita, carta, pastelli e pennarelli per realizzare semplici disegni liberi o guidati	**Trimestre**
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: • gli elementi della realtà che lo circonda	Sa: • esprimere emozioni attraverso	• Uso di matita, carta, pastelli e pennarelli per realizzare semplici disegni liberi	**Trimestre**

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

	• I principali strumenti grafici: matita, pastelli, pennarelli	•l'espressione grafica	•Attività pratiche: disegno libero e pittura con le dita	

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Osserva immagini e messaggi multimediali.	Conosce: • Immagini e oggetti presenti nell'ambiente •I colori	Sa: • Descrivere immagini e oggetti dell'ambiente circostante	•Lettura dei colori presenti nelle immagini/opere d'arte osservate. •Attività di lettura e descrizione di emozioni prodotte dai colori, dalle forme, dai personaggi	**Trimestre**
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: •I colori	Sa: • Descrivere semplici immagini	•Lettura dei colori presenti nelle immagini	**Trimestre**

RIPETERE PER OGNI INDICATORE

CLASSE SECONDA				
INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**

Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali.	Conosce: • strumenti e tecniche	Sa: • sperimentare in modo creativo	•Laboratori espressivi, a classi aperte, per sperimentare i colori primari e secondari attraverso attività grafico/pittoriche. •Uso di pastelli, acquerelli e tempere per la riproduzione di forme e immagini.	**Trimestre**
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: •Semplici tecniche grafiche	Sa: • Utilizzare gli strumenti di base (pastelli e pennarelli) in modo creativo	•Laboratori espressivi, a classi aperte, per sperimentare i colori primari e secondari •Uso di pastelli, acquerelli e tempere per la riproduzione di forme e semplici immagini	**Trimestre**

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Osserva ed esplora immagini e messaggi multimediali	Conosce: • elementi visivi (linee, colori)	Sa: • cogliere le linee e i colori predominanti in un'immagine e nella realtà	•Lettura dei colori e delle linee presenti nelle immagini/opere d'arte osservate. •Attività di lettura e descrizione di emozioni e impressioni prodotte dai colori, dalle forme,	**Trimestre**

			dai personaggi	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: • elementi visivi (linee, colori)	Sa • i colori predominanti in un'immagine	•Lettura dei colori presenti nelle immagini/opere d'arte osservate.	**Trimestre**

RIPETERE PER OGNI INDICATORE

CLASSE TERZA				
INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
È in grado di esprimersi creativamente mediante il linguaggio visivo utilizzando le tecniche figurative.	Conosce: • strumenti, materiali e tecniche diverse	Sa: • utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative	• Attività grafico/pittoriche realizzate con l'utilizzo di materiali e tecniche differenti •Rappresentazione di esperienze personali •Realizzazione di biglietti e oggetti legati ad alcune ricorrenze e festività	**Trimestre**
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: • elementi visivi (linee, colori e forme)	Sa: • riconoscere gli elementi di un'immagine	•Rappresentazione di esperienze personali	**Trimestre**

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Interpreta forme di arte e ne comprende la funzione.	Conosce: • l'importanza delle forme d'arte come veicolo di messaggi comunicativi	Sa: • individuare la funzione comunicativa di linee, forme e colori	•Attività di lettura e descrizione di emozioni e impressioni prodotte dai colori, dalle forme, dai personaggi ecc. di opere osservate . •Analisi d'immagini di vario tipo	**Trimestre**
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: •Analisi d'immagini di vario tipo	Sa: •Cogliere gli elementi principali di un'immagine	•Analisi di immagini semplici	**Trimestre**

RIPETERE PER OGNI INDICATORE

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Classe 1^ Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a	Conosce: • i comportamenti appropriati • le regole sociali	Sa: • partecipare alle attività di gruppo • interagire positivamente con l'altro	•Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. •Realizzazione cartellone sulle regole	**Trimestre**

scuola e nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.			da rispettare a scuola. •Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	
classe 2^ Contribuisce all'elaborazione di semplici regole per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri	Conosce: • le regole della convivenza civile	Sa: • partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo • rispettare l'altro	•Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. •Revisione e integrazione del cartellone sulle regole da rispettare a scuola. •Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	**Trimestre**
classe 3^ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.	Conosce: • il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • il significato e le funzioni delle regole nell' interazione con gli altri	Sa: • partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune • accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei	•Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. •Revisione e integrazione del cartellone sulle regole da rispettare a scuola. •Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	**Trimestre**

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

• Esposizione orale	

• Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
• Elaborati scritti (indicare il numero)	
• Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)	
• Compito di realtà:	• Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo • Produzione di lavori multimediali • Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) • Produzione di mappe, schemi • Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo • Organizzazione di visite guidate • ……

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO
Strategie per il potenziamento delle eccellenze *(es.*approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)
Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per clssi aperte)
Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficolta e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano,		

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data_____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**