

Competenze di base in scienza

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione . +
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienza

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienza

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienza

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienza

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in tecnologia

Informazione/ Comunicazione/ Creazione di contenuti/ Sicurezza
Ricerca informazioni, saper comunicare, creare dei contenuti in sicurezza

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Ricerca informazioni, saper comunicare, creare dei contenuti in sicurezza

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .