



**Programmazione didattico-educativa di istituto  
 SCUOLA PRIMARIA**

<b>FILONE 6: Competenze sociali e civiche</b>		
<b>INDICATORE: HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>classe 1^</b></p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise. Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a conoscere il valore delle regole necessarie per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda</li> </ul>	<p>Sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È curioso, esplorativo, pone domande, dà spiegazioni, cerca soluzioni</li> </ul>
<p><b>classe 2^</b></p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il valore delle regole necessarie per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È curioso, esplorativo, pone domande, discute, cerca spiegazioni e soluzioni</li> </ul>

<p>altri, seguendo regole condivise.          Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda.</p>		
<p><b><u>classe 3^</u></b></p> <p>Apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Conosce proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il valore dell'amicizia e della collaborazione; inizia a conoscere culture diverse dalla propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</li> </ul>
<p><b><u>classe 4^</u></b></p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Conosce proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo via via più approfondito beni e servizi offerti dal contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le diversità e promuove azioni finalizzate al miglioramento delle relazioni con l'ambiente e con le persone</li> </ul>
<p><b><u>classe 5^</u></b></p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico/culturali presenti nel proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo approfondito servizi offerti dal contesto e beni artistico culturali del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le diversità e promuove azioni finalizzate al miglioramento delle relazioni con l'ambiente e con le persone</li> <li>• Collega esperienze personali a concetti e valori universali</li> </ul>

**FILONE 6: Competenze sociali e civiche**

**INDICATORE: RISPETTA LE REGOLE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>Intuisce la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Pone attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente. Riconosce l'autorità dell'adulto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'importanza dei ruoli nelle situazioni quotidiane</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare alle attività scolastiche nel rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente circostante.</li> </ul>
<p><b>classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>Inizia ad autogestirsi in autonomia, ponendo attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole del vivere comune nelle attività individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso accettando i propri limiti interagendo con gli altri</li> </ul>
<p><b>classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>Acquisisce con più chiarezza il concetto di rispetto delle regole, avendo cura di se stesso, di cose e di persone che lo circondano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo</li> </ul>

<p><b>classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>Conosce le regole della scuola e le rispetta. Inizia a mostrare sensibilità verso l'ambiente e le persone circostanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>applicare correttamente modalità esecutive di attività individuali cooperando con gli altri</li> </ul>
<p><b>classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>Applica le regole stabilite nel gruppo S'impegna a rispettare le regole condivise Mostra sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose Riconosce l'autorità dell'adulto e ne sa trarre personale beneficio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive riconoscendo i vari ruoli</li> <li>il regolamento d'Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e collettive</li> </ul>

**FILONE 6: Competenze sociali e civiche**

**INDICATORE: COLLABORA CON GLI ALTRI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le forme di espressione</li> <li>personale di stati d'animo ed emozioni</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riferire esperienze personali, vissuti cogliere il senso globale di un discorso</li> </ul>

cui vive quotidianamente		
<p><b><u>classe 2^</u></b></p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e inizia a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruire verbalmente le fasi delle proprie esperienze vissute</li> </ul>
<p><b><u>classe 3^</u></b></p> <p>Rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, e collaborando col gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruire verbalmente le fasi di semplici esperienze proprie ed altrui</li> </ul>
<p><b><u>classe 4^</u></b></p> <p>Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali rispettosi e adeguati alle situazioni. Inizia a comprendere il valore del patrimonio storico-culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruire verbalmente le fasi di esperienze proprie ed altrui</li> </ul>
<p><b><u>classe 5^</u></b></p> <p>Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni Comprende il valore del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> <li>• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> </ul>

patrimonio storico-culturale con possibilità di apertura e di confronto con le realtà contemporanee		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**FILONE 6: Competenze sociali e civiche**

**INDICATORE: SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali elementi della comunicazione</li> </ul>	<p>Sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in contesti comunicativi diversi il linguaggio verbale e non verbale</li> </ul>
<p><b>classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le principali regole della conversazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli elementi della comunicazione</li> <li>• Portare a termine un compito dato nei tempi stabiliti</li> </ul>
<p><b>classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi della comunicazione</li> <li>• le regole della conversazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e idee altrui</li> <li>• Lavorare con interesse</li> </ul>

<p><b><u>classe 4^</u></b></p> <p>Realizza semplici compiti individuali e di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le regole dell' interazione e dell' ascolto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scegliere e condivide in gruppo azioni per programmare un percorso di lavoro/studio</li><li>• Ascoltare le idee altrui e le confronta con le proprie</li></ul>
<p><b><u>classe 5^</u></b></p> <p>Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti individuali e collettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le dinamiche del gruppo e i ruoli</li><li>• la finalità dei propri atteggiamenti</li><li>• la funzionalità e la validità delle regole dell'interazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scegliere e condividere in gruppo azioni per attuare un programma di lavoro</li><li>• Valutare il lavoro proprio e quello altrui</li></ul>