



CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COSTITUZIONE		
Profilo delle competenze	Profilo delle competenze	Profilo delle competenze
<p>Il bambino individua i concetti del prendersi cura di sé e della comunità in cui vive. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Riconosce i concetti del prendersi cura di sé e della comunità in cui vive. Riconosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE		
Profilo delle competenze	Profilo delle competenze	Profilo delle competenze
<p>Il bambino individua i concetti del prendersi cura dell'ambiente. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura. Riconosce e differenzia i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno riconosce i concetti del prendersi cura dell'ambiente. Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo corretto delle risorse ambientali. Rispetta con consapevolezza gli altri, l'ambiente e la natura e individua gli effetti del degrado e dell'incuria. Distingue le fonti energetiche mostrando un atteggiamento rispettoso nel loro utilizzo. Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>

CITTADINANZA DIGITALE		
Profilo delle competenze	Profilo delle competenze	Profilo delle competenze
<p>È in grado di distinguere i diversi device. In contesti guidati utilizza con curiosità gli strumenti multimediali a disposizione. È in grado di distinguere l'identità digitale da una reale.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli. Riconosce i comportamenti corretti da utilizzare nella rete. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate confrontandole con altre fonti. È in grado di distinguere l'identità digitale da una reale riconoscendo in quest'ultima un valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di esprimersi utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Riconosce i rischi della rete.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

COSTITUZIONE

Il sé e l'altro

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Si relaziona con gli altri con i linguaggi che conosce.	Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti inclusivi nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco. Individua le interazioni nelle diverse culture.

Il ruolo della Costituzione

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Comprende semplici regole basilari.	Partecipa alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi, progetti, canzoni e filastrocche. Analizza il significato di simboli (le bandiere, gli stemmi e gli inni)	Conosce gli scopi delle principali organizzazioni nazionali, internazionali e i principali articoli riguardanti i diritti dell'uomo. È a conoscenza dei propri diritti e doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.	Conosce gli scopi delle principali organizzazioni nazionali, internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. È consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.

Legalità e solidarietà

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
<p>Inizia a comprendere “ I ’IO e il NOI”</p>	<p>Ha acquisito sentimenti di appartenenza con la comunità scolastica. È disponibile a gesti di solidarietà e di collaborazione. Distingue le azioni di pace e fratellanza da quelle violente.</p>	<p>Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assume atteggiamenti solidali con i compagni. Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza.</p>	<p>Riconosce e previene i comportamenti a rischio. Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione, promuovendo principi e valori in contrasto al bullismo, cyberbullismo e criminalità organizzata.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

Tutela del patrimonio e del territorio

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
<p>Conosce il proprio territorio.</p>	<p>Rispetta l’ambiente, curandolo e migliorandolo con semplici gesti. Conosce le regole fondamentali per rispettare l’ambiente in cui vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.</p>	<p>Rispetta le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali.</p>	<p>Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali. Conosce alcuni monumenti significativi del proprio territorio. Condivide principi e regole relativi alla tutela dell’ambiente.</p>

Sviluppo equo e sostenibile

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
<p>Conosce gli elementi naturali.</p>	<p>Conosce l’importanza di evitare gli sprechi (acqua e luce) nella vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall’uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.</p>	<p>Valorizza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall’uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.</p>

Fonti energetiche

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Distingue diversi materiali mediante la percezione sensoriale.	Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Comprende l'importanza delle tre "R" (riduco, riuso e riciclo).	Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Individua le diverse risorse idriche ed energetiche. Conosce i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Contribuisce al corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Approfondisce i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.

CITTADINANZA DIGITALE

Comunicazione

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Utilizza i device per scopi ludici.	Comunica per gioco attraverso immagini.	Condivide attività, testi, immagini, artefatti digitali con altri compagni attraverso gli strumenti informatici.	Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti on-line. Si collega con gli altri e interagisce partecipando alle comunità e alle reti. Utilizza la rete per scopi informativi e di ricerca.

Rapporto con la realtà

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Distingue il mondo fantastico dal reale.	Si avvicina alle tecnologie per scopi ludici, svolge semplici attività e acquisisce informazioni con la guida dell'insegnante.	Si avvicina a nuove applicazioni informatiche tenendo sempre in considerazione il rapporto con il reale. Fa uso delle nuove tecnologie.	Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Riconosce in modo preciso i collegamenti fra i vari fenomeni distinguendo i reali dai digitali.

Sicurezza in rete

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Utilizza i device guidato dall'adulto.	Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali con l'aiuto dell'adulto.	Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in	Riconosce e rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e

		<p>ambientali digitali. Distingue rischi e opportunità offerti dalla tecnologia. Conosce le procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.</p>	<p>dell'interazione in ambienti digitali. Considera le conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione i rischi e le opportunità. Applica procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.</p>
--	--	---	--