PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: Geografia
CL. Classi prime
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
Orientarsi nello spazio Utilizzare le carte Utilizzare le parole del linguaggio geografico	Capacità di ascolto Interazione con il docente e con i pari Interesse verso la disciplina Padronanza di produzione scritta e orale

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: ORIENTAMENTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala	Gli strumenti della geografia	- Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) per comprendere	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

		fatti e fenomeni territoriali		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli strumenti della geografia	-Leggere carte geografiche ricavandone semplici informazioni	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	settembre - novembre

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità.	La terminologia specifica	Usare la terminologia geografica specifica	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La terminologia specifica	Usare un minimo di terminologia geografica specifica	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

INDICATORE: PAESAGGIO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Riconosce nei paesaggi i principali elementi fisici e ~~antropici~~.	- Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente.	Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	- Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente.	Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Osserva e legge aspetti del sistema territoriale cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche -Affrontare i principali problemi ambientali	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche -Comprendere i principali problemi ambientali	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 5.
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	● La distinzione tra l'ambiente naturale e l'ambiente antropico ● Il territorio circostante	Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 6.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali	- Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima	Settembre-novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta **1**	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) **1**	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 21/09/26	**Marta Arduino**	Marta Arduino

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
AMATO BARBARA	
AMBROSETTI SIMONA	
ARDUINO MARTA	
ARMENIA LUISA	
BARBOT DANIELA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
CECI LUCIANA	
DI VINCENZO ROSSELLA	
FARINI ROSALBA	
GALLI PATRIZIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
GENTILUOMO ROSARIA	
MARTUSCIELLO MARIA ELENA	
ORI LAURA	
POMPA CLAUDIA	
PROVERBIO MAURA	
SECOL VALERIA	

CARNAZZO CHIARA	Chiara Carnazzo
CRIBARI DANIELA	Daniela Cribari
SAGONA GIOVANNA	
SOLANO ILARIA	