PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
**DISCIPLINA**: Geografia
CL. Classi seconde
SCUOLA SECONDARIA

| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI** | |
|---|---|
| **indicatori utilizzati nelle prove di ingresso** | **indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)** |
| Orientarsi nello spazio<br>Utilizzare le carte, i grafici e i dati<br>Utilizzare il linguaggio specifico geografico<br>Individuare cause ed effetti | Capacità di ascolto<br>Partecipazione attiva alle attività didattiche<br>Interesse verso la disciplina<br>Padronanza di produzione scritta e orale |

| **2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: ORIENTAMENTO** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Si orienta nello spazio europeo utilizzando carte di vario genere, grafici e dati statistici | Gli strumenti della geografia | - Orientarsi nello spazio e sulle carte<br>- Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia<br>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |



Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | | |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Gli strumenti della geografia | - Orientarsi nello spazio e sulle carte<br>- Leggere i vari tipi di carte geografiche,<br>-Utilizzare semplici strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

| **INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Utilizza in maniera adeguata il linguaggio della geograficità. | La terminologia specifica | Usare la terminologia specifica | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | La terminologia specifica | Usare la terminologia specifica | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

**INDICATORE: PAESAGGIO**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione. | L'Europa: aspetti fisici, socioeconomici e culturali. | - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in Europa<br>-Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | L'Europa: i principali aspetti fisici, socioeconomici e culturali. | - Comprendere in termini di spazio i principali fatti e fenomeni in Europa<br>-Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

**INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Osserva, legge e comprende aspetti del sistema territoriale europeo cogliendo le modifiche apportate dall'uomo. | Le regioni europee: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente. | - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente | | |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Le regioni europee: ambienti e paesaggi, principali aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente. | - Acquisire il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa<br>-Comprendere la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

## 3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 5.**
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa | Le norme che tutelano l'ambiente | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

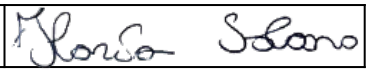
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 6.**<br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | ● Le risorse ambientali<br>● Le diverse forme di inquinamento | ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse<br>● Classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità | - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente<br>- l'Europa e l'Unione Europea | Settembre-novembre |

| **4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | |
|---|---|
| Esposizione orale/ verifica scritta 1 | |
| Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1 | |

| Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare | | |
|---|---|---|
| *data* | *nome e cognome* | *firma* |
| *Legnano, 21/09/2026* | **Marta Arduino** | Marta Arduino |

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2026

| DOCENTI DIPARTIMENTO | |
|---|---|
| **Cognome - Nome** | **Firma** |
| AMATO BARBARA | |
| AMBROSETTI SIMONA | |
| ARDUINO MARTA | Marta Arduino |
| ARMENIA LUISA | |
| BARBOT DANIELA | |
| BRAMANTE DANIELA MARIA | |
| CECI LUCIANA | |
| DI VINCENZO ROSSELLA | |
| FARINI ROSALBA | |
| GALLI PATRIZIA | |
| GELMINI IOLANDA FRANCESCA | Iolanda Gelmini |
| GENTILUOMO ROSARIA | |
| MARTUSCIELLO MARIA ELENA | |
| ORI LAURA | |
| POMPA CLAUDIA | |
| PROVERBIO MAURA | |
| SECOL VALERIA | |
| CARNAZZO CHIARA | |
| CRIBARI DANIELA | Daniela Cribari |
| SAGONA GIOVANNA | |

| | |
|---|---|
| SOLANO ILARIA |  |