



**Programmazione didattico-educativa di istituto  
 SCUOLA DELL'INFANZIA**

**FILONE 7 Spirito di iniziativa**

**INDICATORE: DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Livello 0</b> Affronta situazioni conosciute in autonomia		
<b>3 anni</b> Pone attenzione al contesto in cui è inserito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il contesto scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di vivere autonomamente i momenti della giornata scolastica</li> <li>• Osserva l'ambiente</li> </ul>
<b>4 anni</b> Affronta le situazioni in autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprie potenzialità</li> <li>• Conosce il contesto scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande</li> <li>• Analizza gli aspetti salienti di alcune situazioni concrete</li> <li>• Chiede spiegazioni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti adeguati alla situazione</li> <li>• Utilizza i materiali a disposizione</li> </ul>
<p><b>5 anni</b></p> <p>Mostra curiosità nei confronti della realtà circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la realtà che lo circonda</li> <li>• Conosce i materiali a disposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene in modo propositivo e creativo ponendo domande pertinenti</li> <li>• Utilizza i materiali in modo originale e adeguato</li> <li>• Prende decisioni</li> <li>• E' in grado di realizzare semplici progetti</li> <li>• Fornisce al gruppo idee originali</li> <li>• Esplora la realtà circostante raccogliendo informazioni</li> </ul>

**FILONE 7 Spirito di iniziativa**

**INDICATORE: E' IN GRADO DI REALIZZARE PROGETTI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b>Livello 0</b></p> <p>Sperimenta il gioco creativo esplorando l'ambiente e il materiale a disposizione</p>		

<p><b><u>3 anni</u></b> Sperimenta il gioco collaborativo e costruttivo con gli altri bambini</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i compagni</li><li>• Conosce l'ambiente scuola e i suoi materiali/giochi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e ascolta i compagni</li><li>• Gioca con i compagni usando gli stessi giochi/materiali</li></ul>
<p><b><u>4 anni</u></b> Organizza giochi e attività insieme ai compagni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce alcune proprie capacità</li><li>• Conosce alcuni semplici processi operativi per realizzare progetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alle attività</li><li>• Condivide e scambia materiali</li><li>• Coglie possibilità di lavoro e gioco</li></ul>
<p><b><u>5 anni</u></b> Progetta giochi e attività utilizzando i materiali a disposizione e organizzando lo spazio fisico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le proprie capacità creative e inventive</li><li>• Conosce alcuni processi operativi per realizzare progetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanza proposte per la scelta e realizzazione dell'attività e/o del gioco</li><li>• E' in grado di decidere e di condividere le decisioni</li><li>• E' in grado di operare scelte</li><li>• Reperisce informazioni, materiali e strumenti necessari al proprio lavoro/gioco</li></ul>

## FILONE 7 Spirito di iniziativa

**INDICATORE: SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Livello 0</b>            Si adegua alle routine quotidiane</p>		
<p><b>3 anni</b>            Riconosce e rispetta le routine quotidiane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le azioni quotidiane</li> <li>• Conosce le principali regole di convivenza sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i diversi momenti della giornata</li> </ul>
<p><b>4 anni</b>            Riconosce e rispetta le routine quotidiane ed inizia ad essere consapevole dei propri compiti e ruoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i ruoli di adulti e bambini</li> <li>• Conosce come mantenere ordinata la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge i diversi incarichi nei vari momenti della giornata</li> <li>• Sa portare a termine un lavoro individuale</li> <li>• Sa dare il proprio contributo in un lavoro collettivo</li> <li>• Sa riordinare la classe</li> </ul>
<p><b>5 anni</b>            Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri. Gestisce con una certa autonomia il tempo della giornata scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti corretti e scorretti</li> <li>• Conosce il significato del concetto di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende decisioni</li> <li>• Opera scelte</li> <li>• Si assume spontaneamente compiti e li porta a termine</li> </ul>

**FILONE 7 Spirito di iniziativa**

**INDICATORE: CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b><u>Livello 0</u></b>            Percepisce e comunica, con vari linguaggi, esigenze, emozioni e sentimenti</p>		
<p><b><u>3 anni</u></b>            Esprime bisogni ed emozioni attraverso un linguaggio semplice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri bisogni</li> <li>• Conosce le principali emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede aiuto all'adulto attraverso diverse modalità</li> </ul>
<p><b><u>4 anni</u></b>            Comunica le proprie esperienze e le proprie necessità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le modalità corrette per chiedere aiuto</li> <li>• Conosce le proprie difficoltà</li> <li>• Conosce alcune strategie di autocontrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le sue difficoltà</li> <li>• Controlla le proprie emozioni</li> <li>• Chiede aiuto ad adulti e compagni</li> </ul>
<p><b><u>5 anni</u></b>            In scambi di informazioni semplici e di routine, comunica in modo comprensibile i suoi vissuti e intuisce quelli altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprie e altrui emozioni</li> <li>• Conosce comportamenti di autocontrollo di fronte a crisi e frustrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce i propri stati d'animo e li esprime in modo appropriato</li> <li>• Riconosce che gli altri possano provare emozioni simili alle proprie</li> <li>• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e</li> </ul>

		adotta strategie di problem solving <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede aiuto per sé e per gli altri</li> </ul>
--	--	---

<b>FILONE 7 Spirito di iniziativa</b>		
<b>INDICATORE: E' DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Livello 0</b> Si adatta alle nuove situazioni		
<b>3 anni</b> Vive nuove situazioni serenamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ritmi e routine della vita scolastica</li> <li>• Conosce i compagni e le figure adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica difficoltà legate alla nuova situazione</li> <li>• Manifesta difficoltà anche attraverso il linguaggio non verbale</li> </ul>
<b>4 anni</b> Affronta nuove situazioni in autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente che lo circonda e le persone che ne fanno parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula ipotesi di soluzione di fronte a problemi</li> <li>• Affronta situazioni nuove</li> <li>• Opera scelte</li> </ul>
<b>5 anni</b> Si misura con le nuove situazioni e risponde positivamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce situazioni di imprevisto</li> <li>• Conosce strategie di risoluzione dei problemi</li> <li>• Conosce e gestisce la frustrazione</li> <li>• Conosce le proprie potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestisce e controlla le proprie emozioni di fronte ad una situazione nuova</li> <li>• Sa utilizzare strategie di problem solving in situazioni sconosciute</li> <li>• E' capace di anticipare gli eventi e ne prevede gli</li> </ul>

		<p>sviluppi futuri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valuta diverse alternative</li><li>• Giustifica le sue scelte</li></ul>
--	--	--