



**Programmazione didattico-educativa di istituto  
 SCUOLA DELL'INFANZIA**

**FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Livello 0</b> Riferisce il suo presente		
<b>3 anni</b> Riferisce il suo presente (esperienza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria storia familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta la propria storia</li> <li>• Sa dire il proprio nome e il nome dei familiari (genitori/nonni)</li> </ul>
<b>4 anni</b> Ricostruisce, attraverso diverse forme di documentazione, la propria storia e le proprie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria storia personale (com'ero, come sono) e i suoi cambiamenti, familiari e le tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta la propria storia attraverso fotografie o oggetti personali</li> </ul>

tradizioni		
<b>5 anni</b> Riferisce correttamente eventi del suo passato e sul suo futuro prossimo usando simboli, immagini, fotografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce elementi significati del suo passato (quando sono nato, come sono adesso, andrò in prima)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riferire semplici eventi del passato dimostrando consapevolezza</li> <li>• È in grado di utilizzare simboli, immagini, fotografie per riferire il suo li colloca nel tempo</li> </ul>

### FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia

#### INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Livello 0</b> Coglie il susseguirsi delle azioni della giornata		
<b>3 anni</b> Osserva la routine della giornata, distingue il giorno dalla notte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune azioni della giornata, prima/dopo, il giorno/notte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina azioni in successione (giornata scolastica)</li> <li>• Coglie gli indicatori temporali prima/dopo nelle esperienze quotidiane</li> <li>• Associa un'azione agli indicatori temporali giorno/notte</li> </ul>

<p><b><u>4 anni</u></b>                  Coglie azioni e situazioni legate a momenti diversi della giornata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i termini temporali (prima, dopo, adesso)</li> <li>• Conosce i momenti della giornata scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collega i nessi temporali (prima, dopo, adesso) con le esperienze vissute</li> <li>• Colloca in sequenza esperienze vissute</li> <li>• Ricostruisce la giornata scolastica</li> </ul>
<p><b><u>5 anni</u></b>                  Racconta esperienze vissute rispettando la corretta successione temporale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce correttamente i termini prima, adesso, dopo</li> <li>• Conosce gli avverbi temporali (ieri, oggi, domani)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca situazioni ed eventi nel tempo</li> <li>• Riordina in sequenza immagini relative a storie lette</li> </ul>

**FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia**

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b><u>Livello 0</u></b>                      Percepisce di far parte di una famiglia e di avere una propria storia</p>		

<p><b><u>3 anni</u></b> Si orienta nel tempo della vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le azioni principali della routine quotidiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colloca nel tempo alcuni fatti ed esperienze vissute</li></ul>
<p><b><u>4 anni</u></b> Si orienta nel tempo attraverso la routine quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le principali feste, il giorno del proprio compleanno e alcune tradizioni della sua comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta simboli delle feste a lui note</li></ul>
<p><b><u>5 anni</u></b> E' consapevole della sua storia personale e familiare di cui conosce le tradizioni che mette a confronto con quelle della comunità e di altre culture</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la propria storia personale e familiare</li><li>• Conosce usi/costumi della propria tradizione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le principali feste della tradizione e i loro simboli</li><li>• Canta o racconta storie tipiche della sua tradizione e cultura</li></ul>

**FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p><b><u>Livello 0</u></b>            Espone oralmente la sua esperienza con frasi di tre o più parole o attraverso lo scarabocchio</p>		
<p><b><u>3 anni</u></b>            Riferisce verbalmente semplici eventi vissuti e/o storie ascoltate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta/rappresenta graficamente in modo semplice esperienze vissute e/o storie ascoltate</li> </ul>
<p><b><u>4 anni</u></b>            Pone domande sulla propria storia, e racconta anche episodi che gli sono noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizza i propri vissuti/storie ascoltate e rappresenta graficamente</li> <li>• Drammatizza</li> </ul>
<p><b><u>5 anni</u></b>            Riferisce verbalmente o mediante rappresentazione grafica racconti ed esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sua storia personale e familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente fatti vissuti o narrati</li> <li>• Ordina vissuti/situazioni in maniera logica e sequenziale, verbalizzandoli e rappresentandoli graficamente</li> <li>• Confronta la sua cultura/storia con gli altri</li> </ul>

**FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b><u>Livello 0</u></b> Sa destreggiarsi negli spazi a lui familiari		
<b><u>3 anni</u></b> Sa destreggiarsi negli spazi a lui familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli spazi della scuola</li> <li>• Conosce gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso</li> <li>• Conosce concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nell'ambiente scuola.</li> <li>• Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone</li> </ul>
<b><u>4 anni</u></b> Si muove con sicurezza nei principali ambienti familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali ambienti familiari</li> <li>• Conosce concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, alto, basso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli spazi in modo appropriato</li> <li>• Colloca sé stesso e gli oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano</li> <li>• Trova soluzioni a piccoli problemi</li> </ul>
<b><u>5 anni</u></b> Si muove con autonomia negli spazi a lui familiari. Segue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e rielabora mappe e percorsi</li> <li>• Effettua, descrive e rappresenta percorsi assegnati</li> </ul>

correttamente un percorso strutturato sulla base di indicazioni verbali	alto/basso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici</li> <li>• Progetta e costruisce semplici percorsi motori</li> </ul>
---	------------	--

### FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia

#### INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Livello 0</b> Riconosce semplici indicatori spaziali		
<b>3 anni</b> Utilizza un linguaggio semplice per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone</li> <li>• Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio</li> <li>• Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> </ul>
<b>4 anni</b> Utilizza un linguaggio adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i termini dei concetti spaziali e topologici come: vicino ,lontano, sopra, sotto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca e descrive oggetti in posizioni diverse rispetto a sé usando termini come: sopra/sotto,</li> </ul>

all'età per descrivere le esperienze e per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti	avanti, dietro, alto, basso. aperto/chiuso e grande/piccolo	<p>davanti/dietro, vicino/lontano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</li> <li>• Si muove nello spazio in riferimento ai concetti topologici</li> <li>• Progetta e costruisce semplici percorsi motori</li> </ul>
<p><b>5 anni</b></p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le esperienze e per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti sulla base di semplici indicatori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato, destra/sinistra, alto/basso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca e individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</li> <li>• Svolge esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.</li> </ul>

**FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia**

**INDICATORE: PAESAGGIO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Livello 0</b></p> <p>Riconosce l'ambiente che lo</p>		

<p>circonda</p>		
<p><b>3 anni</b>          Osserva l'ambiente in cui vive riconoscendo i luoghi a lui più familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli ambienti quotidiani</li> <li>• Conosce gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e confronta l'ambiente da quello familiare</li> <li>• Rappresenta grossolanamente alcuni elementi di ambienti quotidiani</li> </ul>
<p><b>4 anni</b>          Osserva l'ambiente in cui vive riconoscendone gli elementi principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le funzioni e le caratteristiche degli ambienti principali del territorio</li> <li>• Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita</li> <li>• Conosce alcuni animali e distingue le loro caratteristiche e i loro ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce i cambiamenti stagionali e i tipici fenomeni naturali</li> <li>• Raggruppa oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche.</li> <li>• Pone domande sulle cose e sulla natura</li> <li>• Formula semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.</li> <li>• Rappresenta gli ambienti con principali caratteristiche</li> </ul>
<p><b>5 anni</b>          Osserva con attenzione l'ambiente in cui vive accorgendosi dei cambiamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli effetti dei cambiamenti prodotti sull'ambiente</li> <li>• Conosce semplici rapporti di causa/effetto dei cambiamenti stagionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali</li> <li>• Elabora previsioni ed ipotesi</li> <li>• Fornisce semplici spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati</li> <li>• Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive i vari ambienti e individua differenze e somiglianze</li> <li>• Rappresenta gli ambienti con completezza</li> </ul>
--	--	---

### FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – Storia e geografia

#### INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b><u>Livello 0</u></b> Riconosce le abitudini legate al contesto familiare		
<b><u>3 anni</u></b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li> <li>• Conosce alcune semplici norme di tutela del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta ed esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti</li> </ul>
<b><u>4 anni</u></b> Riconosce i segni principali della propria cultura e del proprio paese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce norme comportamentali di rispetto e tutela dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri</li> <li>• Riconosce le festività principali della propria cultura</li> </ul>

<p><b><u>5 anni</u></b></p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce l'ambiente culturale e le tradizioni</li><li>• Conosce le norme di rispetto e tutela dell'ambiente e del territorio e ne conosce la sua applicazione</li><li>• Conosce le regole degli ambienti in cui vive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole di civile convivenza concordate</li><li>• Pone domande e formula ipotesi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li><li>• Distingue i vari ambienti attuandole norme di tutela in relazione all'ambiente in cui si trova</li></ul>
--	---	--