PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA
CLASSI PRIME
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove del primo trimestre	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
1. Comprensione orale 2. Comprensione scritta 3. Produzione orale 4. Produzione scritta	• Motivazione • Attenzione • Partecipazione • Collaborazione • Impegno • Organizzazione del materiale

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende espressioni di uso quotidiano	• principali suoni della seconda lingua straniera • lessico della vita di classe e della sfera personale	• discrimina i principali suoni della lingua straniera • interpreta semplici informazioni di un messaggio orale • comprende semplici istruzioni fornite dal docente	Fonologia, lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base: - ascolto di semplici messaggi e di istruzioni utili in classe - lessico dell'ambiente scolastico: materiali	Settembre novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

			scolastici, giorni della settimana e mesi dell'anno; - funzioni comunicative per entrare in contatto: salutarsi, congedarsi, presentarsi e presentare qualcuno; - ascolto di semplici dialoghi di saluto e di presentazione	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La programmazione iniziale prevede il raggiungimento degli stessi traguardi di competenza, mediante il ricorso delle conoscenze e abilità richieste in fase di prima acquisizione di L2. L'approccio sarà principalmente ludico e basato su attività strutturate funzionali all'apprendimento della lingua.			

INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	● semplici parole e frasi della lingua straniera ● lessico della vita di classe e della sfera personale	● ricava informazioni esplicite in un semplice testo scritto ● comprende semplici testi di contenuto familiare	Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base: - lettura di brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo - lessico dell'ambiente scolastico e personale	Settembre novembre

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)
	La programmazione iniziale prevede il raggiungimento degli stessi traguardi di competenza, mediante il ricorso delle conoscenze e abilità richieste in fase di prima acquisizione di L2. L'approccio sarà principalmente ludico e basato su attività strutturate funzionali all'apprendimento della lingua.

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	• aspetti fonologici della lingua straniera • strutture e lessico riguardante sé stessi e l'ambiente scolastico	• riproduce i suoni della lingua straniera • interagisce in semplici scambi comunicativi con i compagni e l'insegnante	Fonologia, lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base: - principali suoni della lingua; - lessico dell'ambiente scolastico: materiali scolastici, giorni della settimana e mesi dell'anno; - giochi di ruolo per le funzioni comunicative per avviare una conversazione: salutarsi, congedarsi, presentarsi e presentare qualcosa o qualcuno; - istruzioni utili in classe	Settembre novembre

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)
	La programmazione iniziale prevede il raggiungimento degli stessi traguardi di competenza, mediante il ricorso delle conoscenze e abilità richieste in fase di prima acquisizione di L2. L'approccio sarà principalmente ludico e basato su attività strutturate funzionali all'apprendimento della lingua.

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici messaggi riguardanti l'ambito personale	• grafemi della lingua straniera; • strutture e lessico riguardante sé stessi e l'ambiente scolastico	• utilizza semplici strutture linguistiche della lingua straniera	Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base: - principali grafemi della lingua; - lessico dell'ambiente scolastico e funzioni comunicative per avviare la conversazione - semplici e brevi testi di presentazione	Settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La programmazione iniziale prevede il raggiungimento degli stessi traguardi di competenza, mediante il ricorso delle conoscenze e abilità richieste in fase di prima acquisizione di L2. L'approccio sarà principalmente ludico e basato su attività strutturate funzionali all'apprendimento della lingua.			

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: IL Sé e l'altro				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Inizia a ricercare comportamenti che lo portino a stare bene con gli altri. Riconosce le differenze intese come arricchimento reciproco. Individua le interazioni nelle diverse culture	Le pari dignità tra le persone	Accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei anche di diverse culture	Attività ludiche per sensibilizzare l'alunno a riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse	Settembre novembre

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
x Interazione orale	1 prova
x Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	1 prova
Elaborati scritti	
☐ Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)	
☐ Compito di realtà:	☐ Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ☐ Produzione di lavori multimediali ☐ Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) ☐ Produzione di mappe, schemi ☐ Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ☐ Organizzazione di visite guidate ☐ ……

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 10/09/2026	**Katia De Luca**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 10/09/2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
De Luca Katia	
Domina Cettina	
Volpato Martina	