PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
1. Comprensione scritta 2. Produzione scritta 3. Produzione orale	• Motivazione • Attenzione • Partecipazione • Collaborazione • Impegno • Autonomia • Metodo di studio

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIOD0/ORE**
Comprende messaggi orali su argomenti noti	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e all'ambiente di vita (luoghi della propria città e di vacanza)	• riconosce le strutture linguistiche legate alle diverse situazioni comunicative; • comprende istruzioni e identifica informazioni	Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative: - ascolto di messaggi orali riguardanti luoghi e ambienti frequentati nella vita	Settembre novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

		specifiche in messaggi orali	quotidiana	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e all'ambiente di vita (luoghi della propria città e di vacanza)	• comprende le istruzioni fornite e identifica le informazioni essenziali di un messaggio orale su argomenti conosciuti.	• Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative: • ascolto di messaggi orali riguardanti luoghi e ambienti frequentati nella vita quotidiana	Settembre novembre

INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende il significato globale di testi scritti informativi di vario genere	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relativi al proprio vissuto e all'ambiente di vita (luoghi della propria città e di vacanza) • tempi verbali per descrivere azioni nel presente e nel passato	• ricava informazioni esplicite e implicite da diversi tipi di testi • sa collocare un'azione nel tempo	Lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti situazioni comunicative: luoghi e ambienti frequentati, edifici, servizi di una città, mezzi di trasporto, tempi verbali (presente e passato)	Settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relativi al proprio vissuto e all'ambiente di	• ricava informazioni esplicite in un testo scritto, accompagnato	lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti situazioni comunicative: luoghi e ambienti	Settembre novembre

	vita (luoghi della propria città e di vacanza) • tempi verbali per descrivere azioni nel presente e nel passato	preferibilmente da supporti visivi • riconosce i tempi verbali usati nel testo proposto con l'ausilio di mediatori didattici	frequentati, edifici, servizi di una città, mezzi di trasporto, tempi verbali (presente e passato)	

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comunica esponendo le proprie idee in modo comprensibile	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relativi al proprio vissuto e all'ambiente di vita (luoghi della propria città e di vacanza) • tempi verbali per descrivere azioni nel presente e nel passato	• interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. • racconta esperienze di vita quotidiana, utilizzando i tempi verbali studiati	Lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti situazioni comunicative: luoghi e ambienti frequentati, edifici, servizi di una città, mezzi di trasporto, tempi verbali (presente e passato)	Settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• lessico, strutture e funzioni linguistiche relativi al proprio vissuto e all'ambiente di vita (luoghi della propria città e di vacanza)	• interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice diretto su argomenti familiari con il supporto di	• lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti situazioni comunicative: luoghi e ambienti frequentati, edifici,	Settembre novembre

	• tempi verbali per descrivere azioni nel presente e nel passato	schemi, mappe, ecc.. • riferisce informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate in contesti di studio	servizi di una città, mezzi di trasporto, • tempi verbali (presente e passato)	

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Scrive lettere personali, testi su traccia, e-mail e brevi resoconti che si avvalgono di un lessico sostanzialmente appropriato.	• lessico e sintassi adeguati al testo da produrre • tempi verbali per descrivere azioni nel presente e nel passato	• risponde a questionari • elabora testi per descrivere luoghi e ambienti, utilizzando i tempi verbali studiati	• lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti situazioni comunicative: luoghi e ambienti frequentati, edifici, servizi di una città, mezzi di trasporto, • tempi verbali (presente e passato)	Settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• lessico e sintassi inerenti alla traccia del testo da produrre • tempi verbali per descrivere azioni nel	• risponde a questionari prevalentement e a stimolo chiuso e scrive brevi testi per descrivere	• lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche inerenti alle seguenti	Settembre novembre

	presente e nel passato	luoghi e ambienti, con il supporto di mediatori didattici	situazioni comunicative: luoghi e ambienti frequentati, edifici, servizi di una città, mezzi di trasporto, • tempi verbali (presente e passato)	

1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: IL Sé E L'ALTRO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco. Individua le interazioni nelle diverse culture	Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri; i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse	Lettura di brani riguardanti i diritti civili, parità di genere, riduzione delle disuguaglianze	Settembre novembre

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
x Interazione orale	1 Prova
x Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	1 Prova
Elaborati scritti	
☐ Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)	
☐ Compito di realtà:	☐ Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ☐ Produzione di lavori multimediali ☐ Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) ☐ Produzione di mappe, schemi ☐ Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ☐ Organizzazione di visite guidate ☐ ……

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 10/09/2026	**Katia De Luca**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 10/09/2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
De Luca Katia	
Domina Cettina	
Volpato Martina	