PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: **INGLESE**
CL. **PRIME**
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
Grammar Reading and comprehension Listening	Partecipazione Attenzione Interazione Impegno Organizzazione del materiale

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende espressioni di uso quotidiano	Gli aspetti fonologici della lingua e il lessico relativo alla sfera personale (nazioni e nazionalità; famiglia)	Comprendere istruzioni ed espressioni in semplici dialoghi (ascoltare un brano in cui si parla di sé)	Ascolto di singole parole, frasi e brevi dialoghi inerenti i paesi, le nazionalità e la famiglia provenienti da diverse fonti (voce dell'insegnante e libro digitale); uso di tecnologie informatiche e multimediali	settembre novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

			quali laboratorio linguistico e LIM	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Lessico essenziale relativo alla sfera personale	Riconoscere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note	Ascolto di singole parole, frasi e brevi dialoghi inerenti ai paesi, alle nazionalità e alla famiglia	settembre novembre

INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo alla nazione, nazionalità e famiglia	Leggere correttamente e comprendere un brano riguardante i paesi del Regno Unito e della sfera familiare	Lettura di semplici brani e dialoghi inerenti a paesi, nazionalità e famiglia; abbinamento di frasi ad immagini; compilazione di tabelle, questionari vero/falso o a scelta multipla; inserimento di vocaboli in un testo	settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le funzioni e il lessico di base	Leggere e riconoscere in modo globale il lessico dei paesi e della sfera familiare	Lettura di semplici dialoghi inerenti a paesi, nazionalità e famiglia; abbinamento di frasi ad immagini; questionari vero/falso o a scelta multipla; inserimento di vocaboli in un testo con l'ausilio di mappe e schemi	settembre novembre

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	Lessico inerente a luoghi e oggetti familiari. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, verbo to be, articoli the, a/an, question words, the possessive	Scambiare semplici dati come chiedere e dare informazioni personali, parlare della famiglia e del proprio paese	Esercizi sulla fonetica proposti dal testo in adozione e riflessione sugli aspetti fonologici della lingua; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Lessico di base inerente a luoghi e oggetti familiari	Scambiare semplici informazioni con l'aiuto di schemi e/o mappe	Riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Scrive semplici messaggi riguardanti l'ambito personale	Lessico inerente a luoghi e oggetti familiari. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, verbo to be, articoli the, a/an, question words, the possessive	Descrivere se stesso e il proprio ambiente applicando le regole grammaticali	Esercizi scritti di vario tipo (copiatura, completamento di frasi, brevi testi, risposta a semplici questionari); elaborazione di brevi testi	settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	Lessico di base inerente a luoghi e oggetti familiari	Descrivere se stesso e il proprio ambiente applicando le regole grammaticali con l'ausilio di mappe	Esercizi scritti di vario tipo (completamento di frasi, brevi testi, risposta a semplici)	settembre novembre

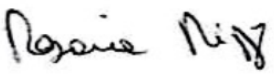
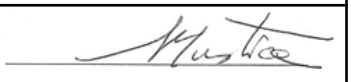
3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA N. 3	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e	Il significato della convivenza a scuola. Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui.	Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo. Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui.	Letture di brani riguardanti le diverse culture e il loro rispetto (cibi, simboli, bandiere)	settembre novembre

per gli altri.				

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti N.3	
Compito di realtà	Prodotti grafici di vario tipo Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) Produzione di mappe, schemi Role play

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 25/09/2025	**Cosima Mandrillo**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 05/09/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
Rizzo Rosaria	
Introini Serena	
Mustica Angelina Anna	

Veneri Elisabetta	
Schisano Alessandra	