PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: **INGLESE**
CL. **SECONDE**
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
GRAMMAR READING AND COMPREHENSION LISTENING	Partecipazione Interazione Impegno Organizzazione del lavoro Autonomia Attenzione

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende semplici messaggi	Il lessico relativo alla descrizione fisica ed emozioni come comprendere un video in cui si descrivono delle persone sia	Individuare, in un contesto conosciuto, la funzione comunicativa e le informazioni specifiche	Ascolto di frasi e dialoghi riguardanti le proprie emozioni e la descrizione fisica provenienti da diverse fonti (voce dell'insegnante, libro digitale); uso di tecnologie informatiche e	settembre novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

	fisicamente che i loro stati d'animo	riguardanti la descrizione fisica e le proprie emozioni suscitate dai diversi generi musicali	multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Lessico essenziale inerente alla descrizione fisica, alle emozioni e agli strumenti musicali	Individuare in situazioni note informazioni specifiche riguardanti la descrizione fisica e le proprie emozioni suscitate dai diversi generi musicali	Ascolto di frasi e dialoghi riguardanti le proprie emozioni e la descrizione fisica provenienti da diverse fonti (voce dell'insegnante, libro digitale); uso di tecnologie informatiche e multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	settembre novembre

E

INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/OR**
Comprende ed individua le informazioni specifiche di brevi testi	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo alla descrizione fisica e alle emozioni che suscita la musica	Identificare informazioni esplicite ed implicite come comprendere un dialogo tra compagni di classe in cui si parla di emozioni	Lettura di brani con lessico noto e non; completamento di frasi; compilazione di griglie, tabelle e semplici questionari; inserimento di vocaboli in un testo	settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativi alla descrizione fisica e alle emozioni	Identificare informazioni esplicite in situazioni note	Lettura di brani con lessico noto; completamento di frasi; compilazione di semplici questionari; inserimento di vocaboli in un testo	settembre novembre

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Interagisce in modo semplice su argomenti di vita quotidiana	Le strutture grammaticali: Present Simple e Present Continuous, Past Simple del verbo to be, There was/There were. Il lessico riguardante sé stesso e il proprio ambiente	Esporre, con pronuncia corretta, argomenti relativi alle emozioni e alla descrizione fisica come descrivere una foto	Esercizi sulla fonetica. Ascolto di dialoghi con pause per permettere la ripetizione di frasi ad alta voce imitando la pronuncia; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali strutture grammaticali e il lessico riguardante sé stesso e il proprio ambiente	Produrre semplici frasi su argomenti relativi alle emozioni e alla descrizione fisica	Esercizi sulla fonetica. Ascolto di dialoghi con pause per permettere la ripetizione di frasi ad alta voce imitando la pronuncia; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Produce brevi composizioni sulla vita quotidiana	Le strutture grammaticali: Present Simple e Present Continuous, Past Simple del verbo to	Redigere brevi e semplici testi come una biografia o la descrizione di un festival	Compilazione di moduli; elaborazione di semplici testi guidati; esercizi scritti di vario tipo (risposta a semplici questionari, copiatura)	settembre novembre

	be, There was/There were. Il lessico riguardante sé stesso e il proprio ambiente			
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Un lessico essenziale e le principali funzioni grammaticali	Redigere semplici frasi	Compilazione di moduli; elaborazione di semplici frasi; esercizi scritti di vario tipo (risposta a semplici questionari)	settembre novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA N.3	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente	Il significato della convivenza a scuola. Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui.	Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo. Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui.	Lettura di brani riguardanti diverse culture e il loro rispetto (sport, musica, festival).	settembre novembre

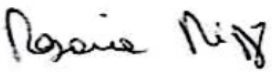
scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.				

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti N.3	
Compito di realtà	Prodotti grafici di vario tipo Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) Produzione di mappe, schemi Prodotti multimediali Role play

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*

Legnano, 25/09/2025	**Cosima Mandrillo**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data *05/09/2025*

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
Rizzo Rosaria	
Introini Serena	
Mustica Angelina Anna	
Veneri Elisabetta	
Schisano Alessandra	