PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
**DISCIPLINA**: **INGLESE**
CL. **TERZE**
SCUOLA SECONDARIA

| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI** | |
|---|---|
| **indicatori utilizzati nelle prove di ingresso** | **indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)** |
| GRAMMAR<br>READING AND COMPREHENSION<br>LISTENING | Partecipazione<br>Impegno<br>Interazione<br>Organizzazione del lavoro<br>Autonomia<br>Metodo di studio |

| **2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comprende messaggi orali su argomenti noti | Il lessico relativo ai luoghi della città e alle professioni | Comprendere brevi testi in cui si parla dei luoghi della città e delle professioni | Ascolto di dialoghi e testi complessi riguardanti i luoghi della città e le professioni; uso di tecnologie informatiche e | settembre novembre |



Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306  0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | multimediali quali laboratorio linguistico e LIM | |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Il lessico essenziale relativo ai luoghi della città e alle professioni | Comprendere le informazioni essenziali legate ai luoghi della città e alle professioni | Ascolto di dialoghi e testi riguardanti i luoghi della città e le professioni; uso di tecnologie informatiche e multimediali quali laboratorio linguistico e LIM | settembre novembre |

| **INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comprende il significato globale di testi scritti informativi di vario genere | Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo ai luoghi della città e alla professioni | Comprendere un dialogo in cui si chiedono e danno indicazioni stradali; comprendere un brano in cui si parla di professioni | Lettura di testi di vario tipo (informativi, descrittivi relativi ai luoghi della città e alle professioni); compilazione di griglie, tabelle e questionari | settembre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Il lessico essenziale relativo ai luoghi della città e alle professioni | Comprendere le informazioni essenziali di un brano/dialogo in cui si parla della città e delle professioni | Lettura di semplici testi relativi ai luoghi della città e alle professioni; compilazione di griglie, tabelle e questionari | settembre novembre |

| **INDICATORE: PRODUZIONE ORALE** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comunica esponendo le proprie idee in modo | Lessico legato ai luoghi della città e alle professioni. Strutture | Interagire con uno o più interlocutori chiedendo e dando indicazioni stradali; | Dialoghi su traccia riguardanti gli inviti e gli incontri; memorizzazione di frasi tipo; racconti di | settembre novembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| comprensibile | grammaticali: past continuous, composti di some/any/no; to be going to | parlare delle professioni | esperienze personali; esposizione di argomenti di studio | |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Un lessico semplice e le strutture comunicative e grammaticali riguardanti il tempo futuro | Interagire con uno o più interlocutori scegliendo le strategie comunicative basilari | Dialoghi su traccia riguardanti gli inviti e gli incontri; racconti di esperienze personali | settembre novembre |

| **INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Scrive testi su traccia, email e brevi resoconti che si avvalgono di un lessico sostanzialmente appropriato | Lessico legato ai luoghi della città e alle professioni. Strutture grammaticali: past continuous, composti di some/any/no; to be going to | Scrivere un breve testo in cui si descrive una persona; scrivere un testo in cui si parla delle proprie intenzioni future | Compilazione di moduli; stesura di brevi testi descrittivi; questionari a risposta aperta; dialoghi su traccia | settembre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Un lessico ed una sintassi semplici per produrre frasi riguardanti il tempo futuro | Scrivere frasi utilizzando semplici strutture e le funzioni linguistiche apprese legate alla sfera delle professioni | Stesura di brevi dialoghi e semplici frasi su traccia; questionari a risposta multipla | settembre novembre |

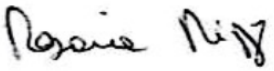
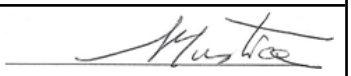
| 3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA N.3** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di | Il significato della convivenza a scuola. Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui. | Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo. Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui. | Lettura di brani riguardanti i diritti civili, parità di genere, riduzione delle disuguaglianze. | settembre novembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | | | | |

| 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Esposizione orale | |
| Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) | |
| Elaborati scritti N.3 | |
| Compito di realtà | Prodotti grafici di vario tipo<br>Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)<br>Produzione di mappe, schemi<br>Prodotti multimediali<br>Role Play |

| Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare | | |
|---|---|---|
| *data* | *nome e cognome* | *firma* |
| *Legnano, 25/09/2026* | **Cosima Mandrillo** |  |

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data05/09/2025

| DOCENTI DIPARTIMENTO | |
|---|---|
| **Cognome - Nome** | **Firma** |
| Rizzo Rosaria |  |
| Introini Serena |  |
| Mustica Angelina Anna |  |
| Veneri Elisabetta |  |
| Schisano Alessandra |  |
| | |
| | |