PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: Italiano
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
Ascoltare e comprendere Leggere Scrivere Riflessione sulla lingua	Autonomia Creatività Responsabilità Partecipazione

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE QUARTA				
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunica	Le regole della comunicazione. I diversi tipi di linguaggio.	Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni.	Conversazioni libere e guidate su esperienze vissute o argomenti diversi.	Settembre/ottobre novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

tivi utilizzando un registro adeguato alla situazione.		Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive. Uso degli indicatori temporali. Attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le regole della comunicazione	Interagire in conversazioni, discussioni. Formulare domande pertinenti. Raccontare esperienze personali. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	Conversazioni libere e guidate su esperienze vissute o argomenti diversi. Ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive. Uso degli indicatori temporali. Attività di ascolto, comprensione, invenzione di racconti.	Settembre/ottobre novembre

CLASSE QUARTA				
INDICATORE: LEGGERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali.	Le regole della lettura. Le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali.	Padroneggiare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto. Leggere testi di vario genere individuando le informazioni e cogliendone gli scopi e le relazioni.	Lettura silenziosa o ad alta voce di testi di diverso tipo. Comprensione e analisi del testo riconoscendone le informazioni principali.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le regole della lettura.	Utilizzare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce. Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali.	Lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo. Comprensione e analisi del testo riconoscendone le informazioni principali.	Settembre/ottobre novembre

CLASSE QUARTA				
INDICATORE: SCRIVERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche.	Le principali regole ortografiche. Le principali regole morfosintattiche. Gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo.	Scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi. Rielaborare testi legati a scopi diversi.	Individuazione di inizio, sviluppo e conclusione di un fatto. Elaborazione del testo con uno schema guida. Elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza. Produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive. Uso degli indicatori temporali.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali regole ortografiche. Le principali regole morfosintattiche. Gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo.	Scrivere semplici testi legati a scopi diversi.	Individuazione di inizio, sviluppo e conclusione di un fatto. Elaborazione del testo con uno schema guida. Elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza. Produzione guidata di	Settembre/ottobre novembre

			cronache di esperienze individuali e/o collettive. Uso degli indicatori temporali.	

CLASSE QUARTA				
INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline.	Nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali.	Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili.	Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio. Domande guida	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali.	Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili.	Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio. Domande guida.	Settembre/ottobre novembre

CLASSE QUARTA

INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche.	Le principali parti variabili e invariabili del discorso.	Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase. Utilizzare strategie di autocorrezione.	Giochi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo, verbi (essere e avere), coniugazione, persone e tempi del modo indicativo. Attività di autocorrezione.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali parti variabili e invariabili del discorso.	Riconoscere le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase.	Giochi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase.	Settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**

Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri.	Le regole della comunicazione. I diversi tipi di linguaggio.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione o in un dialogo. Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico. Riassunto orale di racconti di vario genere.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le regole della comunicazione. I diversi tipi di linguaggio.	Interagire in una conversazione, in una discussione o in un dialogo. Raccontare esperienze personali o storie. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica. Riassunto orale di racconti di vario genere.	

CLASSE QUINTA INDICATORE: LEGGERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali.	Le regole della lettura. Le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali.	Lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Lettura silenziosa o ad alta voce di testi di diverso tipo. Lettura e analisi di testi narrativi e poetici.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le regole della lettura. Le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali.	Lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Lettura silenziosa o ad alta voce di testi di diverso tipo. Lettura e analisi di testi narrativi e poetici.	

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: SCRIVERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	Le principali regole ortografiche e sintattiche.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Produzione autonoma di testi. Produzione a piccoli gruppi di testi.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali regole ortografiche e sintattiche.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.	Produzione autonoma di testi. Produzione a piccoli gruppi di testi.	

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**

Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	I diversi tipi di linguaggio.	Comprendere parole non note analizzando il contesto.	Analisi dei termini inconsueti di alto uso con l'utilizzo del vocabolario.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I diversi tipi di linguaggio.	Comprendere parole non note analizzando il contesto.	Analisi dei termini inconsueti di alto uso con l'utilizzo del vocabolario digitale.	

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative.	Le regole dell'ortografia indicano le parti variabili ed invariabili del discorso.	Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso.	Esercizi Interattivi scritti di riconoscimento morfologico.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le principali regole dell'ortografia.	Riconoscere in una frase le parti del discorso.	Esercizi interattivi scritti di riconoscimento morfologico.	

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

CLASSE QUARTA e CLASSE QUINTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
classe 4^ Traguardo di competenza n. 1 Traguardo di competenza n. 2 Traguardo di competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")	Competenza n.1 • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • Il valore della diversità Competenza n.2 ● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia Competenza n.3 ● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità	Competenza n.1 • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale Competenza n.2 ● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana Competenza n.3 ● Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Settembre/ottobre novembre
classe 5^ Traguardo di competenza n. 1 Traguardo di competenza n. 2 Traguardo di competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa	Competenza n. 1 • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • Le pari dignità tra le persone Competenza n. 2 ● Dichiarazioni	Competenza n.1 • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri • Accogliere gli	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.)	Settembre/ottobre novembre

di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione “Vivere a scuola”, sottosezione “Le programmazioni”)	internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia Competenza n.3 ● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità	altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale Competenza n.2 ● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana		

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
● Esposizione orale	
● Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
● Elaborati scritti n°2	
● Prove pratiche e grafiche n°2	
● Compito di realtà:	● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di testi scritti ● Produzione di mappe, schemi ● Presentazioni alle classi .

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 28-09-2026	Sabina Di Serio Rosalia Maraventano	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data: 28-09-2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
Curallo Valeria	
Mezzadri Giulia	
Caroli Domenico	
Scaramuzza Renzo	
Dogali Giuseppina	
Della Torre Sara	
Sisto Angela Donato Paolina	