



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**a.s.2019-2022**

**ICS BONVESIN DE LA RIVA**

**Legnano**

**Realizzare una scuola inclusiva in ambienti di apprendimento  
flessibili, modulari e personalizzabili integrati dall'uso delle nuove  
tecnologie e caratterizzati dalla "leggibilità" degli spazi  
requisiti per il SUCCESSO FORMATIVO**

Idea di scuola a medio/lungo termine 3-5 anni al fine di

- motivare all'apprendimento e promuovere un'eccellenza sostenibile di tutti e di ciascuno
- promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva

## Sommario

---

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cos'è il Piano di Miglioramento (PDM).....                                                                         | 3  |
| Composizione del Nucleo di Valutazione Interno (NIV) .....                                                         | 3  |
| 1. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' sulla base di quanto emerso dal RAV e dalle riflessioni in sede collegiale ..... | 4  |
| 2. Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche .....                                                | 5  |
| 3. Calcolo della necessita dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.....                               | 6  |
| 4. Le Azioni del Piano di Miglioramento.....                                                                       | 7  |
| <b>4.1. PROGETTO "PROVE INVALSI"</b> .....                                                                         | 7  |
| 4.1.1. Azioni e monitoraggio.....                                                                                  | 7  |
| 4.1.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola .....                                                   | 8  |
| <b>4.2. PROGETTO "SVILUPPARE COMPETENZE"</b> .....                                                                 | 9  |
| 4.2.1. Azioni e monitoraggio.....                                                                                  | 9  |
| 4.2.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola .....                                                   | 11 |
| <b>4.3. PROGETTO "LA CLASSE"</b> .....                                                                             | 12 |
| 4.3.1. Azioni e monitoraggio.....                                                                                  | 12 |
| 4.3.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola .....                                                   | 13 |
| <b>4.4. PROGETTO "LAVORIAMO NEL TERRITORIO"</b> .....                                                              | 14 |
| 4.4.1. Azioni e monitoraggio.....                                                                                  | 14 |
| 4.4.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola .....                                                   | 16 |

-

## Cos'è il Piano di Miglioramento (PDM)

Il Piano di Miglioramento (PDM) è redatto in coerenza con la visione di scuola delineata nelle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico e con quanto è emerso dal RAV 2018 e con quanto emerso dalle suggestioni dei gruppi di lavoro finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

Il NIV e il dirigente scolastico:

- ✓ Favoriscono e sostengono il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- ✓ Valorizzano le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- ✓ Incoraggiano la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- ✓ Promuovono la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento.

## Composizione del Nucleo di Valutazione Interno (NIV)

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| <b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>      | Elena Osnaghi        |
| <b>1 COLLABORATORE Ds</b>        | Iolanda Sarappa      |
| <b>2 COLLABORATORE Ds</b>        | Daniela Freschi      |
| <b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>      | Dario Vendramini     |
|                                  | Raffaella Gaviani    |
|                                  | Katia De Luca        |
|                                  | Roberto Valota       |
|                                  | Stefania Bono        |
| <b>COORDINATORE SC. PRIMARIA</b> | Grazia Rondanini     |
| <b>COORDINATORE SC. INFANZIA</b> | Francesca Mantegazza |

## 1. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' sulla base di quanto emerso dal RAV e dalle riflessioni in sede collegiale

---

|  | <b>ESITI DI ALTA IMPORTANZA E ALTA CRITICITA' DA AFFRONTARE PRIORITARIAMENTE</b>                                                                                    | <b>ESITI DI ALTA IMPORTANZA E BASSA CRITICITA' DA MANTENERE E CONSOLIDARE</b>                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | <b>RISULTATI SCOLASTICI</b><br>Riduzione della variabilità fra le classi<br><b>(priorità 3)</b>                                                                                        |
|  | <b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b><br>Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nelle classi quinte e terze secondaria<br><b>(priorità 1)</b> |                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                     | <b>RISULTATI A DISTANZA</b><br>Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado<br><b>(priorità 4)</b> |
|  | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b><br>Sviluppo e miglioramento delle competenze chiave degli studenti in uscita.<br><b>(priorità 2)</b>                       |                                                                                                                                                                                        |

## 2. Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

| Area di processo                                          | Obiettivi di processo                                                                                                                                                                                                                    | Priorità |   |   |   | Responsabili della pianificazione       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | 2 | 3 | 4 |                                         |
| Curricolo, progettazione e valutazione                    | 1. Costruire e utilizzare prove strutturate per classi parallele con relative tabelle di valutazione da somministrare nel corso dell'anno.                                                                                               | X        |   |   |   | Referenti dipartimenti disciplinari     |
|                                                           | 2. Creare una banca dati di prove strutturate.                                                                                                                                                                                           | X        |   |   |   | Funzione strumentale                    |
|                                                           | 3. Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele.                                                                                                                                          |          |   | X |   | Coordinatori di plesso                  |
| Ambiente di apprendimento                                 | 4. Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza delle LIM nelle classi (lavori di gruppo e di ricerca) e all'uso del laboratorio di robotica                                                                           |          | X |   |   | Funzione strumentale didattica digitale |
|                                                           | 5. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.                                                                                                                                       |          | X |   |   | Gruppo di coordinamento competenze      |
| Inclusione e differenziazione                             | 6. Progettare unità di lavoro per competenze mirati alla personalizzazione e all'inclusione degli alunni                                                                                                                                 |          | X |   |   | Gruppo di coordinamento competenze      |
| Continuità e orientamento                                 | 7. Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari con scambi di docenti e alunni                                                                                                                                      |          |   |   | X | Commissione orientamento                |
|                                                           | 8. Individuare criteri di formazione delle classi che ne garantiscano l'omogeneità                                                                                                                                                       |          |   | X |   | Commissione orientamento                |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | 9. Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni                                                                                                                      |          |   |   | X | Dirigente scolastico                    |
|                                                           | 10. Investire risorse economiche per implementare attività e progetti in ottica di continuità verticale per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza                                                                   |          | X |   |   | Dirigente scolastico                    |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | 11. Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti dei diversi ordini, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità                                                                                       | X        |   |   |   | Dirigente scolastico                    |
|                                                           | 12. Progettare percorsi di ricerca/azione sulla didattica per competenze                                                                                                                                                                 |          | X |   |   | Staff del dirigente                     |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 13. Incrementare il coinvolgimento dei genitori e del territorio attraverso la partecipazione a reti territoriali per l'orientamento e favorendo la partecipazione dei genitori ad alcuni gruppi di lavoro, ad esempio il GLH operativo. |          |   |   | X | Dirigente scolastico                    |

### 3. Calcolo della necessita dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

|    | Obiettivo di processo elencati                                                                                                                                                                                                      | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto* |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------|
| 1  | Costruire e utilizzare prove strutturate per classi parallele con relative tabelle di valutazione da somministrare nel corso dell'anno.                                                                                             | 5                      | 5                  | 25        |
| 2  | Creare una banca dati di prove strutturate.                                                                                                                                                                                         | 5                      | 5                  | 25        |
| 3  | Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele.                                                                                                                                        | 5                      | 5                  | 25        |
| 4  | Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza delle LIM nelle classi (lavori di gruppo e di ricerca) e all'uso del laboratorio di robotica                                                                         | 3                      | 4                  | 12        |
| 5  | Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.                                                                                                                                     | 4                      | 4                  | 16        |
| 6  | Progettare unità di lavoro per competenze mirati alla personalizzazione e all'inclusione degli alunni                                                                                                                               | 4                      | 4                  | 16        |
| 7  | Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari con scambi di docenti e alunni                                                                                                                                    | 4                      | 4                  | 16        |
| 8  | Individuare criteri di formazione delle classi che ne garantiscano l'omogeneità                                                                                                                                                     | 4                      | 4                  | 16        |
| 9  | Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni                                                                                                                    | 4                      | 3                  | 12        |
| 10 | Investire risorse economiche per implementare attività e progetti in ottica di continuità verticale per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza                                                                  | 4                      | 4                  | 16        |
| 11 | Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità                                                                                                         | 5                      | 3                  | 15        |
| 12 | Progettare percorsi di ricerca/azione sulla didattica per competenze                                                                                                                                                                | 4                      | 3                  | 12        |
| 13 | Incrementare il coinvolgimento dei genitori e del territorio attraverso la partecipazione a reti territoriali per l'orientamento e favorendo la partecipazione dei genitori ad alcuni gruppi di lavoro, ad esempio il GLH operativo | 4                      | 4                  | 12        |

\*valore che identifica la rilevanza dell'intervento

(Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane finanziarie a disposizione. Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 → 1= nullo/ 2= poco / 3= abbastanza / 4= molto /5= del tutto. Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.)

## 4. Le Azioni del Piano di Miglioramento

### 4.1. PROGETTO “PROVE INVALSI”

| ESITI                | Priorità                                                                                                     | Traguardo                                                                                   | PROCESSI              |                                                                                                                                                | Annualità |   |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| Settori/Aree         |                                                                                                              |                                                                                             | Obiettivi di processo |                                                                                                                                                |           |   |   |
| Risultati scolastici | Priorità 1.<br>Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nelle classi quinte e terze secondaria | Rientrare nella media delle scuole che hanno lo stesso indice ESCS o nella media regionale. | Ob.1                  | Costruire e utilizzare prove strutturate per classi parallele con relative tabelle di valutazione da somministrare nel corso dell’anno.        | 1         | 2 | 3 |
|                      |                                                                                                              |                                                                                             | Ob.2                  | Creare una banca dati di prove strutturate.                                                                                                    |           |   | 3 |
|                      |                                                                                                              |                                                                                             | Ob.11                 | Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti dei diversi ordini, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità | 1         | 2 | 3 |

#### 4.1.1. Azioni e monitoraggio

| Ob.1                                                                                                                                           | Costruire e utilizzare prove strutturate per classi parallele con relative tabelle di valutazione da somministrare nel corso dell’anno |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                                                                         | Tempistica                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |   |   |  |
|                                                                                                                                                | 2019/2020                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |   |  |
| Stesura di prove oggettive (modello INVALSI) e griglie per la valutazione                                                                      | S                                                                                                                                      | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                               | M | G |  |
| Somministrazione, valutazione e tabulazione delle singole prove                                                                                | S                                                                                                                                      | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                               | M | G |  |
| Attivazione per ogni gruppo di classi parallele/classi verticali (primaria e secondaria) di attività di recupero/consolidamento /potenziamento | S                                                                                                                                      | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                               | M | G |  |

| Ob.2                                                         | Creare una banca dati di prove strutturate |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                       | Tempistica                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |   |   |  |
|                                                              | 2019/2020                                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |   |  |
| Utilizzo del drive della scuola<br>per realizzare banca dati | S                                          | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                               | M | G |  |

| Ob.11                                                                                                      | Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti dei diversi ordini, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                            |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                                     | Tempistica                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al 30/06/2020<br><i>(attuata/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)</i> |   |   |  |
|                                                                                                            | 2019/2020                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                            |   |   |  |
| Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti in orizzontale e in verticale                         | S                                                                                                                                              | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                          | M | G |  |
| Condivisione dei materiali prodotti nei gruppi di lavoro in verticale tramite l'uso del drive della scuola | S                                                                                                                                              | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                          | M | G |  |

#### 4.1.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

| Figure professionali                                | Tipologia di attività                              | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto     | Fonte finanziaria |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| Dirigente scolastico                                | Linee di indirizzo e monitoraggio lavori           |                         |                    |                   |
| Docente funzione strumentale                        | Coordinamento commissione e monitoraggio con DS    | 15                      | € 262,5            | MOF               |
| Commissione Valutazione/autovalutazione di istituto | Lavori di revisione prove e pubblicazione in drive | 105                     | € 1.837,5          | FIS               |
| Dipartimenti disciplinari                           | Realizzazione prove                                |                         | Art. 29 c. 3a e 3b |                   |
| Collegio docenti                                    | Ratifica lavori                                    |                         | Art. 29 c. 3a e 3b |                   |



## 4.2. PROGETTO “SVILUPPARE COMPETENZE”

| ESITI                               | Priorità                                                                                 | Traguardo                                                      | PROCESSI              |                                                                                                                                                                    | Annualità |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| Settori/Aree                        |                                                                                          |                                                                | Obiettivi di processo |                                                                                                                                                                    |           |   |   |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Priorità 4<br>Sviluppo e miglioramento delle competenze chiave degli studenti in uscita. | Attivare nella pratica quotidiana il curricolo per competenze. | Ob.4                  | Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza delle LIM nelle classi (lavori di gruppo e di ricerca) e all’uso del laboratorio di robotica        | 1         | 2 | 3 |
|                                     |                                                                                          |                                                                | Ob.5                  | Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.                                                                    | 1         | 2 | 3 |
|                                     |                                                                                          |                                                                | Ob.6                  | Progettare unità di lavoro per competenze mirati alla personalizzazione e all’inclusione degli alunni                                                              | 1         | 2 | 3 |
|                                     |                                                                                          |                                                                | Ob.10                 | Investire risorse economiche per implementare attività e progetti in ottica di continuità verticale per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza | 1         | 2 | 3 |
|                                     |                                                                                          |                                                                | Ob.12                 | Progettare percorsi di ricerca/azione sulla didattica per competenze                                                                                               | 1         | 2 | 3 |

### 4.2.1. Azioni e monitoraggio

| Ob.4                                                                                                                | Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza delle LIM nelle classi (lavori di gruppo e di ricerca) e all’uso del laboratorio di robotica |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                                              | Tempistica                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | Situazione al 30/06/2020<br>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato) |   |   |  |
|                                                                                                                     | 2019/2020                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |  |
| Organizzazione di percorsi formativi sulle NT applicate alla didattica                                              | S                                                                                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |
| Sperimentazione in alcune classi/sezioni campione esperienze di flipped classroom e di coding, piattaforma digitali | S                                                                                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |
| Allestimento di aule/ambienti aumentati nei diversi plessi                                                          | S                                                                                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |

| Ob.5                                                                         | Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                       | Tempistica                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br><i>(attuato/in linea<br/>con obiettivi, in<br/>corso, non<br/>avviato)</i> |   |   |  |
|                                                                              | 2019/2020                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
| Progettazione oraria a classi aperte da 1 a 2 settimane ogni anno scolastico | S                                                                                              | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                                         | M | G |  |

| Ob.6                                                                                 | Progettare unità di lavoro per competenze mirati alla personalizzazione e all'inclusione degli alunni |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                               | Tempistica                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br><i>(attuato/in linea<br/>con obiettivi, in<br/>corso, non<br/>avviato)</i> |   |   |  |
|                                                                                      | 2019/2020                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
| Progettazione di UPC<br>interdisciplinari e disciplinari<br>in ogni ordine di scuola | S                                                                                                     | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                                         | M | G |  |

| Ob.10                                                                                  | Investire risorse economiche per implementare attività e progetti in ottica di continuità verticale per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Ob.12                                                                               |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                 | Tempistica                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al 30/06/2020<br>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato) |   |   |  |
|                                                                                        | 2019/2020                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |  |
| Definizione di progetti verticali di istituto da finanziare con il Diritto allo studio | S                                                                                                                                                                  | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |
| Realizzazione di progetti di istituto in verticale (es. laboratorio teatrale)          | S                                                                                                                                                                  | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |

| Ob.12                                                                        | Progettare percorsi di ricerca/azione sulla didattica per competenze |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Azioni                                                                       | Tempistica                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |   |  |
|                                                                              | 2019/2020                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
| Attivazione di un gruppo di lavoro sulla didattica per competenze            | S                                                                    | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Organizzazione di percorsi formativi sull'uso delle mappe fattoriali         | S                                                                    | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Sperimentare l'uso delle mappe fattoriali nella valutazione delle competenze | S                                                                    | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |

#### 4.2.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

| Figure professionali                                      | Tipologia di attività                                                                                                                 | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto     | Fonte finanziaria |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| Dirigente scolastico                                      | Linee di indirizzo<br>Incontri periodici DS/figure di sistema coinvolte<br>Monitoraggio esiti educativi e di apprendimento in itinere |                         |                    |                   |
| 3 docenti gruppo di lavoro sulla didattica per competenze | Coordinamento upc<br>Definizione modello mappe                                                                                        | 60                      | € 1.050,00         | FIS               |
| Dipartimenti disciplinari/ docenti                        | Stesura e Realizzazione upc                                                                                                           |                         | Art. 29 c. 3a e 3b |                   |
| Collegio docenti                                          | Ratifica lavori                                                                                                                       |                         | Art. 29 c. 3a e 3b |                   |

### 4.3. PROGETTO “LA CLASSE”

| ESITI                | Priorità                                     | Traguardo                                             | PROCESSI              |                                                                                              | Annualità |   |   |
|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| Settori/Aree         |                                              |                                                       | Obiettivi di processo |                                                                                              |           |   |   |
| Risultati scolastici | Priorità 3. Ridurre il divario fra le classi | Ridurre il divario dei risultati delle classi del 30% | Ob.3                  | Organizzare in modo flessibile l’orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele. | 1         | 2 | 3 |
|                      |                                              |                                                       | Ob.8                  | Individuare criteri di formazione delle classi che ne garantiscano l'omogeneità              |           |   | 3 |

#### 4.3.1. Azioni e monitoraggio

| Ob.3                                                                                                                             | Organizzare in modo flessibile l’orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Azioni                                                                                                                           | Tempistica                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |   |  |
|                                                                                                                                  | 2019/2020                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
| Organizzazione dell’orario della scuola primaria tenendo unità di lavoro di almeno due ore                                       | S                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Organizzazione dell’orario della scuola secondaria tenendo unità di lavoro di almeno due ore per il maggior numero di discipline | S                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Individuazione nella settimana spazi orari in cui le classi parallele abbiano le stesse discipline                               | S                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Realizzazione di momenti di lavoro a classi aperte                                                                               | S                                                                                           | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |

| Ob.8                                                                                                      | Individuare criteri di formazione delle classi che ne garantiscano l'omogeneità |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Azioni                                                                                                    | Tempistica                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |  |
|                                                                                                           | 2019/2020                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |  |
| Raccolta dati sull'andamento delle classi in base alla loro conformazione                                 | S                                                                               | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G                                                                                               |  |
| Analisi in termini di efficienza ed efficacia i criteri utilizzati                                        | S                                                                               | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G                                                                                               |  |
| Riflessione sui criteri e sulla modalità di formazione delle classi e modifica del Regolamento d'istituto | S                                                                               | O | N | D | G | F | M | A | M | G         | S | O | N | D | G | F | M | A | M         | G | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G                                                                                               |  |

#### 4.3.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

| Figure professionali                               | Tipologia di attività                                                                                                     | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto     | Fonte finanziaria |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| Dirigente scolastico                               | Linee di indirizzo e monitoraggio lavori<br>Assegnazione ragionata dell'organico dell'Autonomia e monitoraggio in itinere |                         |                    |                   |
| Docenti collaboratori del ds e referenti di plesso | Realizzazione dell'orario                                                                                                 | 80                      | € 1.400            | FIS               |
| Docente referente orientamento                     | Coordinamento commissione e monitoraggio con DS                                                                           | 15                      | € 262,5            | FIS               |
| Commissione orientamento                           | Lavori di revisione prove e pubblicazione in drive                                                                        | 60                      | € 1.050,00         | FIS               |
| Docenti                                            | Lavori a classi aperte in orario curricolare                                                                              |                         |                    |                   |
| Collegio docenti                                   | Ratifica lavori                                                                                                           |                         | Art. 29 c. 3a e 3b |                   |

#### 4.4. PROGETTO “LAVORIAMO NEL TERRITORIO”

| ESITI                | Priorità                                                                                                                                        | Traguardo                                                                    | PROCESSI              |                                                                                                                                                                                                                                     | Annualità |   |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| Settori/Aree         |                                                                                                                                                 |                                                                              | Obiettivi di processo |                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |   |
| Risultati a distanza | Priorità 4.<br>Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado | Aumentare il successo degli alunni nel secondo anno della scuola secondaria. | Ob.7                  | Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari con scambi di docenti e alunni                                                                                                                                    | 1         | 2 | 3 |
|                      |                                                                                                                                                 |                                                                              | Ob.9                  | Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni                                                                                                                    | 1         | 2 | 3 |
|                      |                                                                                                                                                 |                                                                              | Ob.13                 | Incrementare il coinvolgimento dei genitori e del territorio attraverso la partecipazione a reti territoriali per l’orientamento e favorendo la partecipazione dei genitori ad alcuni gruppi di lavoro, ad esempio il GLH operativo |           | 2 | 3 |

##### 4.4.1. Azioni e monitoraggio

| Ob.7                                                                                   | Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari con scambi di docenti e alunni |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Azioni                                                                                 | Tempistica                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br>(attuato/in linea<br>con obiettivi, in<br>corso, non<br>avviato) |   |  |
|                                                                                        | 2019/2020                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                 |   |  |
| Realizzazione di unità didattiche negli anni di raccordo                               | S                                                                                                | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O         | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O         | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |
| Raccordo del curriculum in continuità tra le scuole di 1° e di 2° grado del territorio | S                                                                                                | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O         | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O         | N | D | G | F | M | A | M                                                                                               | G |  |

| Ob.9                                                                                         | Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                       | Tempistica                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | Situazione al<br>30/06/2020<br><i>(attuato/in linea<br/>con obiettivi, in<br/>corso, non<br/>avviato)</i> |   |   |  |
|                                                                                              | 2019/2020                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                           |   |   |  |
| Monitoraggio del percorso di studi degli alunni usciti l'anno precedente dal nostro istituto | S                                                                                                                | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                                         | M | G |  |
| Condivisione e diffusione interna ed esterna delle dinamiche legate all'orientamento         | S                                                                                                                | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                                         | M | G |  |

| Ob.13                                                                                             | Incrementare il coinvolgimento dei genitori e del territorio attraverso la partecipazione a reti territoriali per l'orientamento e favorendo la partecipazione dei genitori ad alcuni gruppi di lavoro, ad esempio il GLH operativo |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Azioni                                                                                            | Tempistica                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | Situazione al 30/06/2020<br>(attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato) |   |   |  |
|                                                                                                   | 2019/2020                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2020/2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2021/2022 |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |  |
| Partecipazione a Reti territoriali per il recupero della dispersione scolastica                   | S                                                                                                                                                                                                                                   | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |
| Realizzazione di incontri periodici con esponenti del territorio e i genitori individuati dal CdI | S                                                                                                                                                                                                                                   | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S         | O | N | D | G | F | M | A                                                                                   | M | G |  |

#### 4.4.2. Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

| <b>Figure professionali</b>        | <b>Tipologia di attività</b>                                                      | <b>Ore aggiuntive presunte</b> | <b>Costo previsto</b> | <b>Fonte finanziaria</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Dirigente scolastico               | Linee di indirizzo e monitoraggio lavori<br>Partecipazione alle reti territoriali |                                |                       |                          |
| Docenti gestione progetti del PTOF | Coordinamento progetti e monitoraggio con DS                                      | 30                             | € 525                 | MOF                      |
| Funzione strumentale Intercultura  | Coordinamento progetti e monitoraggio con DS                                      | 10                             | € 175                 | MOF                      |
| Funzione strumentale Inclusione    | Coordinamento progetti e monitoraggio con DS                                      | 10                             | € 175                 | MOF                      |
| Referente orientamento             | Progettazione percorsi di raccordo                                                | 10                             | € 175                 | FIS                      |
| Commissione GLI operativo          | Definizione azioni contro la dispersione                                          | 105                            | € 1.837,5             | FIS                      |
| Docenti anni ponte                 | Attività curricolari                                                              |                                |                       |                          |
| Collegio docenti                   | Ratifica lavori                                                                   |                                |                       |                          |