



# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA in pillole

2019-2022



**Una scuola inclusiva  
in ambienti di  
apprendimento  
flessibili e  
personalizzabili,  
integrati dall'uso delle  
nuove tecnologie**

**Territorio e  
collaborazioni**

**Obiettivi**

**L'inclusione**

**Una scuola  
del  
benessere**

**Le  
competenze**

**Cittadini  
consapevoli**

**La  
valutazione**

**Continuità e  
orientamento**

**Le nuove  
tecnologie**

**La scuola e il  
suo progetto  
formativo**

**Trasparenza e  
comunicazione**



- **Migliorare**
  - ✓ gli strumenti di valutazione dell'apprendimento
  - ✓ la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con BES
- **Potenziare**
  - ✓ la dimensione orientativa della didattica dei saperi disciplinari
  - ✓ la progettualità in rete con altre istituzioni scolastiche e il territorio
  - ✓ l'uso delle tecnologie multimediali
  - ✓ l'informatizzazione delle comunicazioni
  - ✓ le iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza consapevole e attiva

- **Promuovere**
  - ✓ la cura della relazione educativa
  - ✓ il laboratorio come metodologia di apprendimento
- **Sviluppare** negli alunni una sana autostima e un'adeguata costruzione delle relazioni con la diversità degli altri

ISTRUZIONE



Conoscenze, abilità,  
competenze



rendere **AUTONOMO**  
l'alunno di fronte al  
sapere

EDUCAZIONE



Valori, modelli,  
regole di convivenza



rendere **CONSAPEVOLE**  
l'alunno di fronte alle  
vicende personali e umane

ORIENTAMENTO



Attitudini, interessi,  
motivazioni



ORIENTARE l'alunno  
nelle sue scelte future

# Obiettivi di inclusività

## **ACCOGLIENZA**

chi entra nella scuola, sia alunno, sia operatore scolastico o genitore, deve sentirsi accolto in quanto persona, risorsa e arricchimento per gli altri

## **ATTENZIONE AL BENESSERE PSICOFISICO DI OGNUNO**

la scuola è luogo di vita, dove si sperimentano molteplici modi di stare insieme, dove si impara stare con gli altri e ad entrare in relazione con gli adulti

## **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

una didattica mirata alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno, con attenzione alla pluralità delle intelligenze e dei bisogni educativi

## **SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO**

in un clima di scambio e collaborazione tra i diversi ordini di scuola interni all'istituto, con le famiglie, l'ente locale, le altre scuole e le associazioni attive sul territorio

# Obiettivi di qualità

## **DIDATTICA DELLE COMPETENZE**

ogni alunno al termine del percorso scolastico deve aver conseguito le otto competenze chiave di cittadinanza.

## **TRASPARENZA DELL'AZIONE DIDATTICA E DELLA VALUTAZIONE**

attraverso una puntuale documentazione degli obiettivi si intende consentire il coinvolgimento delle famiglie degli allievi nel processo formativo

## **MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI APPRENDIMENTI**

attraverso azioni di monitoraggio del progresso che gli allievi realizzano nel loro percorso scolastico e una costante ricerca di strategie didattiche innovative per ottenere “valore aggiunto

## **FLESSIBILITA'**

nei tempi e nelle modalità di organizzazione dei momenti di insegnamento-apprendimento, per utilizzare al meglio le risorse presenti nel sistema scolastico

## **ATTENZIONE ALL CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO**

del processo educativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

# Indirizzi di organizzazione e di gestione

## **GESTIONE UNITARIA**

dell'istituzione scolastica garantita dal dirigente che coordina le azioni della scuola attraverso il continuo scambio di idee con i soggetti dell'organizzazione scolastica

## **RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI A TUTTO L'ISTITUTO**

intese come punto di riferimento e strumenti per una reale cooperazione tra le diverse componenti e le diverse realtà scolastiche

## **INNOVAZIONE TECNOLOGICA E ORGANIZZATIVA**

per migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio, attraverso una logica di miglioramento continuo

## **INFORMATIZZAZIONE**

finalizzata a una riduzione dei costi di servizio, facilità di ricerca e interazione fra i fruitori dei servizi

## **TRASPARENZA**

consolidamento di un processo di condivisione e collegialità nelle procedure e nella comunicazione per una migliore qualità dell'informazione

## **COMUNICAZIONE**

diffusa e tempestiva delle decisioni e delle attività

# Una scuola inclusiva

- ✓ differenzia i percorsi
- ✓ riconosce e favorisce l'altro
- ✓ considera la diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento
- ✓ richiede sinergie nell'utilizzo delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete

Tutti gli studenti sono messi in condizione di avere accesso a forme di apprendimento continuo, necessarie per diventare cittadini attivi e responsabili.





## Accoglienza

- Incontri di presentazione del progetto formativo
- Condivisione del Patto educativo
- Giornate di scuola aperta
- Colloqui tra docenti, famiglie e istituzioni del territorio coinvolte nel processo formativo
- Attività laboratoriali e percorsi di accoglienza
- Visite guidate della scuola
- Attività di Raccordo fra i diversi ordini di scuola



## Bisogni educativi

- Creazione di un ambiente accogliente
- Attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento/ insegnamento
- Realizzazione di percorsi educativo-didattici inclusivi
- Acquisizione di competenze collaborative
- Collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante



## Intercultura

- **Settimana interculturale**  
Laboratori in cui gli alunni stranieri raccontano la loro esperienza di viaggio; spettacoli teatrali, musicali, di danza che illustrino le diverse culture degli alunni iscritti nella nostra scuola; ricerche sulla storia dell'emigrazione nel passato e oggi; lezioni in lingua madre, con l'ausilio di immagini, disegni; lezioni di facilitazione linguistica organizzate da alunni italiani rivolte ai compagni stranieri; tavole rotonde con esperti, genitori, alunni
- **Progetti di apertura verso il mondo**  
L'istituto è iscritto a E-Twinning, una piattaforma delle scuole europee che permette di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee utilizzando la lingua inglese

# Una scuola del benessere

Una scuola che pone al centro dell'azione educativo-didattica il benessere del bambino attraverso

- ✓ la promozione della motivazione allo studio e della fiducia in se stessi
- ✓ l'attenzione all'ascolto e allo sviluppo della relazione di aiuto
- ✓ la realizzazione di percorsi di educazione alla salute e di prevenzione del disagio

La scuola è un luogo di vita, dove si sperimentano molteplici incontri tra coetanei, dove si impara la convivenza civile e a relazionarsi con gli adulti, non un semplice luogo in cui avviene la trasmissione delle nozioni.





## Supporto pedagogico

- Individuazione di possibili casi di difficoltà di apprendimento sin dalla scuola dell'infanzia
- Supporto agli insegnanti nella rilevazione di aree di rischio, nella progettazione di interventi sul singolo bambino e nella verifica degli obiettivi raggiunti;
- Consulenza ai docenti e alle famiglie



## Sportello di ascolto

- Punto di riferimento e spazio di accoglienza e ascolto dedicato ai ragazzi della scuola secondaria, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari



## Blocca il BULLO

- Incontri per singole classi con esperti dell'età evolutiva sui comportamenti devianti
- Interventi di Carabinieri e Polizia locale sulla tematica
- Uso di tecniche di apprendimento cooperativo
- Attuazione del programma LIFE SKILL TRAINING in tutte le classi
- Realizzazione di progetti che sviluppino nello studente le competenze di cittadinanza, compresa quella digitale, con particolare attenzione al significato di web reputation
- Attivazione di percorsi formativi per docenti, in particolare sull' utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali che mettano al centro dell'azione educativa l'esperienza dello studente



## LIFE SKILLS

- Realizzazione da parte dei docenti delle attività educative/preventive rivolte agli studenti a partire dalle classi prime –scuola secondaria
- Partecipazione della scuola alle attività di valutazione dell'impatto e dell'efficacia della sperimentazione stessa

# Teatro: un'occasione per crescere insieme

Il nostro istituto, consapevole dell'importanza educativa e pedagogica di ogni forma di arte, ha sempre dato spazio, nella propria programmazione, alle attività di teatro, che consentono ai ragazzi di scoprire e condividere valori universali con i propri coetanei e con gli adulti di riferimento, ma al tempo stesso favoriscono la collaborazione ed incoraggiano il lavoro di gruppo, anche nella direzione del dialogo multiculturale.

In quest'ottica si è valutata la specifica efficacia del linguaggio teatrale **nell'educazione interculturale e alla legalità;**

- ✓ **interculturale** per promuovere la valorizzazione delle differenze,
- ✓ **legalità** per diffondere, in una società dove sono sempre più diffusi i fenomeni di bullismo, i valori positivi nella nostra cultura.

Con il teatro si fa esperienza diretta della necessità di darsi delle regole condivise che devono essere rispettate perché il lavoro di gruppo porti ad un buon risultato.

Mai come nel teatro è importante che ognuno faccia la propria parte, rispettando i diversi ruoli.



# A scuola di teatro



## Infanzia

- i bambini dell'ultimo anno partecipano a laboratori espressivi ispirati alla pedagogia di Malaguzzi
- espressivo-costruttivo
- espressivo-comunicativo
- espressivo-digitale
- spettacolo teatrale conclusivo che dà ampio spazio alla creatività dei bambini e alla forma del linguaggio scelto



## Primaria

- **con le classi prime e seconde** si dà il via ad alcune attività di animazione teatrale, legate alla scoperta del "fare teatro"
- **con le classi terze, quarte e quinte** l'attività si svolge sempre attraverso una metodologia ludica e divertente, allo scopo di incrementare ulteriormente le capacità creative e comunicative, sia fisiche sia verbali. L'attività è impostata sulla ricerca e sulle diverse possibilità del linguaggio teatrale.
- spettacolo teatrale conclusivo che dà ampio spazio alla creatività dei bambini e alla forma del linguaggio scelto

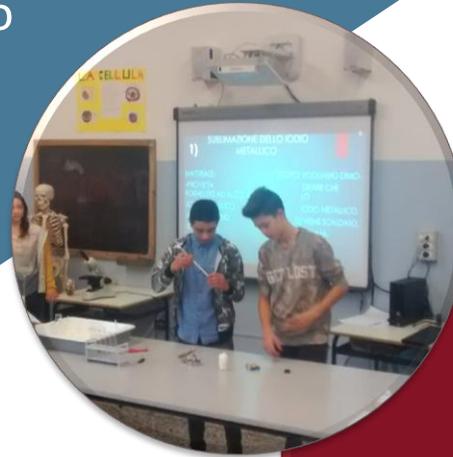


## Secondaria

- **per le classi prime**, in continuità con il lavoro svolto nella scuola primaria, è attivo un avviamento al teatro attraverso attività che sviluppino nel ragazzo la consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo, nel gesto, nella voce, nella mimica.
- **le classi seconde** partecipano ad un laboratorio di teatro, inteso come spazio di gruppo, in cui il singolo trova modo e possibilità di espressione, libera e serena, della propria creatività.
- il laboratorio si conclude con un esito scenico aperto alla cittadinanza.
- **le classi terze**, preparando le attività dell'openday, illustrano ai nuovi alunni il percorso di teatro svolto negli anni della secondaria, proponendo spezzoni dei loro spettacoli e descrivendo la loro esperienza personale di avvicinamento al mondo del teatro

# Le competenze

La formazione triennale del collegio sulla didattica delle competenze ha guidato tutti i docenti dell'istituto in un percorso che ha caratterizzato il modo di fare scuola dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado



progettazione e la realizzazione di un compito in situazione interdisciplinare per quadrimestre



progettazione e realizzazione di compiti di realtà all'interno della propria classe o sezione, durante alcuni momenti dell'anno scolastico

# PON per la scuola

## un'opportunità per lo sviluppo di competenze

### Rafforzare le competenze di base

- Lingua madre
- Competenze matematiche
- Competenze digitali
- Competenze sociali

### Approcci innovativi che mettono al centro lo studente

- Cooperative Learning
- Flipped classroom
- Peer education
- Didattica laboratoriale

### Apertura della scuola

- nel pomeriggio
- il sabato mattina
- durante i periodi di sospensione delle attività didattiche

# Cittadini consapevoli

La nostra scuola vuole formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, consapevoli delle tradizioni e delle memorie della comunità di appartenenza.

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per noi un compito essenziale e prevede un'educazione che spinga lo studente a fare scelte autonome all'interno di un confronto continuo con i valori che orientano la società in cui vive.



## Cittadinanza e costituzione

incontri per i diversi ordini di scuola con esponenti delle Forze dell'ordine, con la finalità di valorizzare il senso civico e informare gli adolescenti sui pericoli derivanti dall'uso inappropriato di internet, social network e cellulari

**lezioni di educazione stradale** con Agenti di Polizia Locale e progetto Piedibus per la Scuola Primaria

partecipazione a manifestazioni di valore storico e commemorativo

## Educazione alla legalità

L'educazione alla legalità è una disciplina trasversale che impegna tutti i docenti di ogni ordine e grado scolastico del nostro Istituto per

- formare il buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale
- Rendere lo studente capace di scegliere e di assumere le proprie responsabilità nella vita personale;
- promuovere la cultura del sociale escludendo la violenza, privilegiando il dialogo e la solidarietà e promuovendo il riscatto della dignità di essere cittadino;
- educare alla diversità;
- contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo, educando all'empatia e all'uso di un linguaggio non ostile.

## Regolamento di Istituto

Contribuire a creare un clima favorevole all'insegnamento e all'apprendimento,

Salvaguardare il benessere psicologico e fisico di studenti, docenti, personale non docente e di chiunque altro frequenti stabilmente o saltuariamente i locali e le attività dell'Istituto

Suggerire un modello di comportamento socialmente e professionalmente positivo, affiancandosi così all'opera didattico-educativa vera e propria

Fornire indicazioni pratiche relative all'utilizzo proficuo di strutture ed attrezzature (aule, laboratori, biblioteche, palestre, ecc.), di cui l'Istituto dispone

Conservare nelle migliori condizioni strutture ed attrezzature, prevenendo i possibili danni e creando le condizioni per una tempestiva riparazione di quelli eventualmente occorsi

## Il Patto formativo

La nostra scuola si pone l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.

Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

# Continuità e orientamento

Il nostro Istituto attua un orientamento formativo trasversale a tutte le discipline, con percorsi orientativi che consentono a ciascuno la progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, degli interessi e delle individuali potenzialità, per avviare a costruire un proprio progetto di vita.



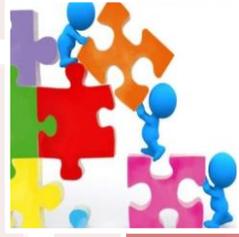
- ✓ Metodologie didattiche interattive
- ✓ Didattica per competenze con la realizzazione di un prodotto finale
- ✓ Valorizzazione dei punti di forza
- ✓ Valutazione formativa e non selettiva
- ✓ Revisione degli stereotipi e delle immagini distorte sul mondo del lavoro e sui percorsi scolastici

# Una scuola orientativa



## Dall'Infanzia alla Primaria

- Incontro tra i bambini in uscita della scuola dell'infanzia e gli alunni della primaria
- Attività didattiche in comune tra gli alunni delle classi ponte
- Visita dei bambini accompagnati dai loro genitori presso le scuole durante le giornate di Scuola aperta
- Momenti di incontro e di confronto fra i docenti dei due ordini di istruzione che permettono di organizzare e strutturare in modo più organico e continuativo il curriculum verticale di istituto.



## Dalla Primaria alla Secondaria

- "informazioni passaggio", attraverso l'utilizzo di una scheda di raccolta dati che funge da valido supporto alla formazione delle classi
- visita delle classi quinte presso la scuola secondaria, per definire e consolidare quel ponte ideale che permetta ai bambini di affrontare con serenità il distacco dalla scuola primaria e l'ingresso nella nuova realtà scolastica
- organizzazione della giornata di "scuola aperta", programmata per il mese di dicembre/gennaio, al fine di consentire ai futuri alunni e anche alle loro famiglie di compiere una prima conoscenza dei nuovi insegnanti, del nuovo edificio e dell'Offerta formativa dell'istituto.



## In uscita dalla Secondaria

- **Classe seconda**
- Marzo/Aprile:
- Questionario di orientamento,
- Aprile/Maggio
- Incontri- dibattiti con Gruppo di Giovani Imprenditori - ALI - Confindustria di Legnano e Confartigianato Alto Milanese
- **Classe Terza**
- Ottobre:
- Convegno per studenti e genitori
- Campus degli istituti superiori, per la presentazione degli indirizzi presenti sul territorio
- Invito, nelle singole classi terze, dei docenti delle scuole superiori per illustrare l'offerta formativa dell'istituto che rappresentano, e per cercare di fugare dubbi e incertezze da parte degli alunni
- Novembre/ Dicembre/ Gennaio:
- Partecipazione a giornate di "Scuola aperta" presso i diversi istituti di istruzione e formazione secondaria.
- Dicembre:
- Consegna alle famiglie del Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe
- Maggio / Giugno:
- Contatto con i referenti dell'orientamento in entrata presso gli Istituti superiori per il passaggio dei dati informativi riguardanti gli alunni in uscita dalla secondaria di I grado

# Le Nuove Tecnologie

L'istituto ha sempre dato importanza all'introduzione della tecnologia nella scuola come strumento di occasione di rinnovamento e di sviluppo di competenze professionali e apertura verso nuove opportunità di insegnamento / apprendimento e verso percorsi diversificati, con conseguenze positive anche nel clima relazionale all'interno della classe



- tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria sono dotate di LIM touch screen e pc,
- una LIM è presente nel plesso di scuola dell'infanzia
- tutto l'istituto ha una copertura totale in wifi, lan e wlan quindi tutte le postazioni fisse e mobili in dotazione alla scuola hanno l'accesso alla rete Internet

# Uno spazio per la robotica



La scuola secondaria Bonvesin de la Riva è dotata di un laboratorio multimediale (Robolab), uno spazio allestito con

- schermo touch screen,
- 30 tablet,
- stampante 3D,
- lego robot Mindstorm e Beebot ricaricabili,
- Sphero 2.0



Bambini e ragazzi sperimentano le nuove tecnologie e apprendono **le basi della programmazione informatica** (coding) e **della robotica** come primo approccio al pensiero computazionale e all'attitudine a risolvere problemi via via più complessi

**ROBOLAB**

# La scuola e il suo progetto formativo

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Compito della scuola dell'infanzia è creare un ambiente di apprendimento che favorisca lo sviluppo infantile, intervenire non su ciò che l'alunno fa, ma su ciò che "può fare".



### Modello di funzionamento 40 ore settimanali con servizio mensa

7,30 - 8,00	Servizio di pre-scuola gestito dalle insegnanti (da richiedere al momento dell'iscrizione)
8,00 - 9,00	Ingresso dei bambini
12,00 - 12,10	Prima uscita
13,15 - 13,30	Seconda uscita
15,45 - 16,00	Uscita
16,00- 18,00	Post-scuola gestito dall'amministrazione comunale (da richiedere direttamente al Comune)

# I progetti e i laboratori



## Laboratorio di manipolazione

uno spazio di ricerca-azione in cui esplorare vari materiali per comunicare, inventare, creare, fare nuove esperienze sia dal punto di vista sensoriale che da quello progettuale. Sotto forma di gioco viene offerta ai bambini la possibilità di esplorare un dato materiale in tutte le sue possibilità espressive avvicinandosi al linguaggio creativo in modo divertente e personale. Il bambino che appallottola, strappa, taglia, incolla, infila, impasta, modella, mette insieme, compone e scompone, esercita la propria voglia di toccare e fare con spontaneità per giungere infine all'espressione e alla creatività



## Laboratorio di psicomotricità

uno spazio allestito con Tatami per favorire:

- giochi senso-motori in cui il bambino sperimenta ed esprime se stesso attraverso il corpo con attività motorie globali tra cui l'arrampicarsi, lo scivolare, il cadere, il tuffarsi, il fare capriole;
- giochi tonico-emozionali in cui il bambino sperimenta attività come sprofondare, spingere e respingere, trattenere e lanciare, che fanno vivere intense esperienze a livello emozionale;
- giochi simbolici in cui il bambino "fa finta di ...", i materiali, così come lo spazio e le persone sono trasformati in funzione del gioco.



## Laboratorio multimediale

uno spazio allestito con LIM, tablet e pc che viene utilizzato a turno dalle sezioni.

In questo spazio i bambini sperimentano nuove tecnologie e strategie didattiche quali il coding e la robotica educativa come primo approccio al ragionamento e ad algoritmi via via sempre più complessi.

La nostra scuola **privilegia la didattica laboratoriale** perché si vuole

- sviluppare nei bambini competenze sempre più complesse ed attuali;
- rispettare i tempi e i ritmi di apprendimento del bambino;
- stimolare un apprendimento di tipo cooperativo.

# La scuola e il suo progetto formativo

## LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, promuove lo sviluppo armonico della personalità ed ha il fine di far acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Condividendo le responsabilità con le famiglie e con le istituzioni formative del territorio, la scuola primaria del nostro Istituto si organizza, di anno in anno, come ambiente educativo di apprendimento ed individua modalità e percorsi educativi atti a dare risposte ai bisogni dei singoli alunni e dei gruppi-classe.



### 40 ore settimanali (tempo pieno)

#### Orario settimanale:

Giorno	Mattino		Pomeriggio	
	dalle ore	alle ore	dalle ore	alle ore
Lunedì	08:30	12:30	14:30	16:30
Martedì	08:30	12:30	14:30	16:30
Mercoledì	08:30	12:30	14:30	16:30
Giovedì	08:30	12:30	14:30	16:30
Venerdì	08:30	12:30	14:30	16:30

- 30 ore settimanali obbligatorie di lezione
- 10 ore settimanali di mensa (dalle 12.30 alle 16.30)

#### Orario giornaliero:

Ora	Inizio	Termine	Annotazioni
Entrata	08:25	08:30	
Lezioni antimeridiane	08:30	12:30	
Mensa	12:30	14:30	
Lezioni pomeridiane	14:30	16:30	



# I progetti e i laboratori



**Attività di Biblioteca:** il progetto lettura-biblioteca promuove tutte le attività attraverso le quali gli alunni possono sperimentare il piacere di ascoltare, di leggere e scambiare libri all'interno della scuola



**Ed. Musicale:** l'attività di musica in ogni plesso è totalmente affidata a un docente specialista interno alla scuola. I bambini sviluppano gradualmente interesse per la musica attraverso l'ascolto, l'esplorazione di eventi sonori, l'analisi ed il riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.

In particolare nella scuola **Don Milani** esiste da diversi anni un **coro** composto da tutti gli alunni guidato dalla maestra specialista di ed. Musicale nella preparazione di brani e canti a tema, eseguiti durante manifestazioni annuali e feste tematiche.



**Nuove tecnologie:** attività nei laboratori di informatica presenti nelle scuole e nelle classi attraverso l'uso della LIM e attività nel Robolab, il laboratorio di robotica presente nell'Istituto Bonvesin.



**Facilitazione linguistica:** sono attivati nelle scuole percorsi di attività linguistica di supporto ad alunni stranieri di nuovo inserimento

Laboratorio ambientale

Laboratorio sportivo

Laboratorio di educazione alla salute

Laboratorio di educazione stradale

Incontri con la protezione civile

# La scuola e il suo progetto formativo

## LA SCUOLA SECONDARIA

In continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, la secondaria ha elaborato un curriculum verticale al fine di garantire a tutti gli studenti pari condizioni di accesso all'istruzione, attraverso un servizio di qualità, che si realizza con la scansione di obiettivi generali, di apprendimento e dei relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze per ciascuna disciplina, che si possono declinare nel seguente modo:

- ✓ apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
- ✓ acquisizione degli strumenti necessari per apprendere
- ✓ conseguimento di un autonomo senso critico
- ✓ sviluppo delle capacità indispensabili per un orientamento consapevole
- ✓ consapevolezza e valorizzazione della dignità e dell'uguaglianza tra gli uomini.



# I progetti e i laboratori



**Laboratorio TEATRALE:** il laboratorio teatrale è rivolto alle classi prime e, compatibilmente con le risorse, alle classi seconde, con lo scopo di promuovere lo sviluppo dell'espressività emotivo – corporea. L'attività viene espletata in orario curricolare ad opera di attori teatrali. L'attività si è consolidata nel tempo e viene ritenuta un valido strumento formativo poiché educa gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione attraverso il superamento dei problemi quali la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento.



**Laboratorio INFORMATICA/ ECDL:** (alfabetizzazione informatica e Patentino Europeo di Informatica, l'ECDL)

La scuola, inoltre, è dotata di un'aula di robotica, "Robolab", ambiente attrezzato stimolante e altamente strutturato, per arricchire l'intero processo di apprendimento, Attraverso tablet, LIM, materiale di costruzione robot, stampante 3D, gli alunni sono guidati nello sviluppo di abilità e competenze trasversali alle diverse aree disciplinari



**Gruppo SPORTIVO:** le attività sportive vengono svolte da docenti interni all'istituto, e/o in collaborazione con società sportive locali di basket, pallavolo e bocce, che mettono a disposizione istruttori qualificati per potenziare attività di gioco-sport ed organizzare eventi. All'interno del progetto, trovano spazio sia iniziative specifiche della scuola sia le attività organizzate con istituti in rete. Tutte le attività si sviluppano nell'arco dell'anno scolastico in diverse fasi.



**GIORNATA DELLA MEMORIA:** Incontri, approfondimenti e momenti di riflessione collettivi per commemorazioni di momenti significativi di vicende storiche importanti o ricorrenze istituzionali (Giornata dei Diritti, Giorno della Memoria per le vittime della Shoah, Giornata del Ricordo delle vittime delle foibe, Giornata della Donna). Incontri con ex partigiani e associati ANPI; visita ai luoghi della Resistenza; coinvolgimento delle classi terze in manifestazioni ed eventi organizzati dall'ANPI e dal Comune di Legnano e altre associazioni del territorio.



**Legalità-BULLISMO:** Incontri con personalità impegnate nel sistema della Legalità (magistrati, rappresentanti delle Forze dell'Ordine, rappresentanti delle Istituzioni, associazioni, esperti) o nella tutela del territorio. Proiezioni di film, fiction e documentari con successivo dibattito. Visita a luoghi di particolare rilevanza sociale e civile. Incontri e attività con Emergency, Croce Rossa e personalità del mondo del volontariato. Attività didattiche curricolari tenute dai docenti (in collaborazione con l'Associazione no profit Parole O\_Stili) o da esperti esterni per prevenire e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

# Potenziamento della Lingua Inglese

## SITE

- Attivo nella nostra scuola dal 2009, prevede la presenza di uno studente neolaureato americano che affianca le docenti di lingua inglese durante le lezioni.
- Il Progetto ha il riconoscimento ufficiale dell'Ambasciata Generale d'Italia a Washington ed è il risultato della collaborazione tra il Dickinson College (Pennsylvania, USA), che coordina la selezione dei tirocinanti di circa quattro università americane, e l'ITST Gentileschi di Milano



## ENGLISH PLUS

- Rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria, prevede tre corsi pomeridiani volti al potenziamento dell'inglese.
- Il progetto, che offre un'opportunità di apprendimento aggiuntiva e complementare alle ore già svolte in classe, mira a motivare lo studio tramite strategie coinvolgenti e ad offrire strumenti efficaci per approfondire la lingua straniera sia nell'esposizione orale che in quella scritta.
- Al termine del percorso didattico i ragazzi possono conseguire una certificazione rilasciata dalla Cambridge English Language Assessment (Part of the University of Cambridge), conforme al Common European Framework for Modern Language.