Istituto Comprensivo Statale BONVESIN DE LA RIVA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

AICA Test center

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **TRIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)**
DISCIPLINA: MATEMATICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE PRIMA

INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO
Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni.	I numeri naturali negli aspetti cardinali e ordinali L'operazione come relazione fra numeri	Sa: Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.	Attività pratiche e ludiche sull'individuazione di quantità con numerazioni, co struzione della linea dei numeri per il riconoscimento e l'ordinamento. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente.	Settembre – ottobre – novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I numeri naturali	Sa: associale ad una quantità il	Attività pratiche e ludiche sull'individuazi one delle quantità	**Settembre – ottobre – novembre**

		corrispondente simbolo numerico Contare oggetti	sulla rappresentazione dei numeri (ad esempio, utilizzo di materiale di riciclo e facile consumo per seriare ed ordinare) Attività pratiche e ludiche sull'individuazione di quantità.	

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
CLASSE PRIMA				
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.	I concetti topologici	Sa: percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare l a posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	• Attività ludiche di orientamento spaziale in funzione dell'ambiente (ad esempio costruzione con i blocchi). • Attività ludiche di percezione spaziale degli oggetti in funzione all'ambiente.	Settembre – ottobre - novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	I concetti topologici	Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione visiva (per imitazione).	• Attività ludiche di orientamento spaziale in funzione dell'ambiente (ad esempio costruzione con i blocchi) • Attività ludiche di percezione spaziale degli oggetti in funzione del soggetto. • Semplici percorsi utilizzando i diversi ambienti scolastici (palestra, giardino, ecc.).	

CLASSE PRIMA				
INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza	Gli strumenti per classificare	Sa: classificare oggetti in base a una o più proprietà; Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Attività (anche interattive e/o laboratoriali) di classificazione e relazione con rappresentazioni grafiche varie. Attività guidata (anche interattive e/o laboratoriali) di rappresentazione (istogramma o diagramma a barre) e descrizione di un insieme di dati per un'indagine	Settembre – ottobre - novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli strumenti per classificare	Sa: classificare oggetti in base a una o più proprietà;	Attività (anche interattive e/o laboratoriali) di classificazione e relazione con rappresentazioni grafiche varie	

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE SECONDA				
INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni.	I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali. L'operazione come relazione fra numeri.	Sa: Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere i numeri naturali. Ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta.	Attività laboratoriali sulla progressione e regressione (precedente/ successivo; crescente/ decrescente). Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere. Costruzione della linea dei numeri e riconoscimento dell'aspetto ordinale degli stessi.	Settembre – ottobre - novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I numeri naturali negli aspetti cardinali e ordinali	Sa: Attività (anche ludiche e/o interattive) per l'individuazione del numero	Attività laboratoriali sulla progressione e regressione dei numeri naturali (precedente/	Settembre – ottobre - novembre

		precedente e successivo o per il riordino in modo crescente e decrescente. Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere. Costruzione della linea dei numeri.	successivo; crescente/ decrescente).	

CLASSE SECONDA				
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.	I concetti topologici Le linee Le principali figure geometriche piane e solide	Sa: Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto si rispetto ad altre persone o oggetti. Descrivere ed eseguire un semplice percorso par tendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Attività di osservazione e descrizione orale/grafica della propria posizione nello spazio utilizzando i riferimenti topologici. Attività (anche interattive o ludiche) di osservazione e descrizione orale della posizione di oggetti/elementi nello spazio. Descrizione di un percorso utilizzando termini specifici.	Settembre – ottobre - novembre

			Esecuzione di percorsi nello spazio e di cambi di direzione.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I concetti topologici Le linee Le principali figure geometriche piane e solide (cubo, piramide, sfera).	Sa: Descrivere ed eseguire un semplice percorso par tendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Attività di osservazione e descrizione orale/grafica della propria posizione nello spazio utilizzando i riferimenti topologici.	Settembre – ottobre - novembre

CLASSE SECONDA				
INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei	Gli strumenti per classificare	Sa: Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	Attività guidata di ricerca e raccolta di dati su sé stessi e sul mondo circostante e organizzazione in base alle loro caratteristiche (dimensione, forma, colore, movimento…).	Settembre – ottobre – novembre

dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.			Attività guidata (anche interattive e/o laboratoriali) di rappresentazione (i stogramma o diagramma a barre) e descrizione di un insieme di dati per un'indagine.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
			Attività guidata di ricerca e raccolta di dati su sé stessi e sul mondo circostante. Attività guidata sulla rappresentazione di un insieme di dati per un'indagine.	

CLASSE TERZA				
INDICATORE: NUMERI E CALCOLO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni.	I numeri naturali e le relazioni tra essi Gli algoritmi delle operazioni	Sa: Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale comprendere il valore posizionale delle cifre. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Ordinare e confrontare i numeri. Operare con gli algoritmi delle operazioni.	Attività di scrittura dei numeri in sequenza, composizione e scomposizione con supporto di strumenti manipolativi o multimediali. Attività (anche ludiche e/o interattive) sul conteggio di oggetti ed eventi. Attività (anche ludiche e/o interattive) sull'ordinamento e sull'individuazione dei numeri precedenti e successivi. Attività (anche ludiche e/o interattive) sul confronto dei numeri utilizzando i segni convenzionali. Esecuzione di operazioni in colonna (divisioni con una cifra al divisore). Attività di spiegazione orale delle procedure di calcolo. Esercizi orali e scritti di memorizzazione delle tabelline.	Settembre Ottobre Novembre

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I numeri naturali e le relazioni tra essi	Sa: Ordinare e confrontare i numeri naturali. Operare in modo meccanico con gli algoritmi delle operazioni.	Attività di scrittura dei numeri in sequenza, composizione e scomposizione con supporto di strumenti manipolativi o multimediali. Attività (anche ludiche e/o interattive) sull'ordinamento e sull'individuazione dei numeri precedenti e successivi. Esecuzione di semplici operazioni in colonna Esercizi orali e scritti di memorizzazione delle tabelline con appositi strumenti compensativi.	

CLASSE TERZA				
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.	Le linee	Sa: localizzare gli oggetti sul piano cartesiano utilizzando le coordinate Conoscere, disegnare e classificare i principali enti geometrici quali punto e rette.	Attività motorie e di orientamento spaziale su un piano. Attività (anche interattive e/o ludiche) di riconoscimento e classificazione di rette, semirette e segmenti. Attività grafiche di rette in diverse posizioni.	Settembre – ottobre – novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
		Sa: Conoscere, disegnare e classificare i principali enti geometrici quali punto e rette.	Attività (anche interattive e/o ludiche) di riconoscimento e classificazione di rette, semirette e segmenti.	

CLASSE TERZA				
INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ ATTIVITÀ**	**PERIODO**
Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici	Sa: leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà ed utilizzare rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Attività di comprensione e individuazione delle relazioni attraverso l'uso di tabelle e diagrammi. Attività di individuazione dei criteri di classificazione. Attività grafiche di presentazione/ elaborazione di tabelle, semplici diagrammi e schemi.	Settembre Ottobre Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Strumenti per rappresentare e classificare semplici rilevamenti statistici.	Sa: leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Classificare numeri, figure e oggetti	Attività di comprensione e individuazione delle relazioni attraverso l'uso di tabelle e diagrammi semplici e sintetici. Attività guidata sull'individuazione dei criteri di classificazione. Attività guidata sulla presentazione di tabelle.	Settembre Ottobre Novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: COSTITUZIONE (CLASSI PRIME)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Competenza n. 1	Competenza n.1 Comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona Le regole sociali Diritti e doveri di ogni individuo	Competenza n.1 Partecipare alle attività di gruppo Interagire positivamente con l'altro	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Settembre Ottobre Novembre
Competenza n. 2 Competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")	Competenza n.2 Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia Competenza n.3 I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità	Competenza n.2 Applicare semplici diritti e doveri in ambiente scolastico e familiare Competenza n.3 Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: COSTITUZIONE (CLASSI SECONDE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Competenza n. 1	Competenza n.1 • Le regole della convivenza civile • Diritti e doveri di ogni individuo	Competenza n.1 Partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo Interagire positivamente con	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Settembre Ottobre Novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: COSTITUZIONE (CLASSI TERZE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Competenza n. 1 Competenza n. 2 Competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione “Vivere a scuola”, sottosezione “Le programmazioni”)	Competenza n.1 Il significato e le funzioni delle regole della convivenza civile nell’interazione con gli altri Competenza n.2 Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia Competenza n.3 I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto d	Competenza n.1 Partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune. Accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei Competenza n.2 Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana Competenza n.3 Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Settembre Ottobre Novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
● Esposizione orale	
● Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
● Elaborati scritti	2
● Prove pratiche e grafiche	1
● Compito di realtà:	● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di mappe, schemi

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 30/09/2026	Giuseppina Vetro	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 30/09/2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
Colombo Marta	
Nicolino Anna	
Giunta Elena Maria	
Cardella Tiziana	
Gaudiano Emanuele	
Di Giorgio Teresa	
Vocca Rosalia	