PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
**DISCIPLINA**: LINGUA INGLESE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI** | |
|---|---|
| **indicatori utilizzati nelle prove di ingresso** | **indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)** |
| Comprensione orale<br>Comprensione scritta<br>Produzione Orale<br>Produzione scritta<br>Riflessione sulla lingua | Autonomia<br>Creatività<br>Responsabilità<br>Partecipazione |

**2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

**CLASSE QUARTA**

**INDICATORE: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. | Lessico.<br>Espressioni di uso quotidiano.<br>Semplici strutture linguistiche | Ascoltare e capire brevi dialoghi.<br>Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano . | Ascolto e comprensione di brevi dialoghi accompagnati dal supporto visivo, audio e video. | settembre/ottobre novembre |



Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico:
MIIC8D9008
Codice fiscale:
92044520150

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Interazione con i pari o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Lessico<br>Espressioni di uso quotidiano.<br>Semplici strutture linguistiche | Ascoltare e capire brevi dialoghi<br>Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano | Ascolto e comprensione di brevi dialoghi accompagnati dal supporto visivo, audio e video.<br>Interazione con i pari o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | settembre/ottobre novembre |

| **INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto | La forma scritta dei vocaboli noti | Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.<br>Identificare parole e frasi familiari | Lettura e comprensione di brevi testi | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | La forma scritta di alcuni vocaboli noti | Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.<br>Identificare parole e frasi familiari | Lettura guidata e comprensione di brevi testi | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUARTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida**.** | Il lessico e formulazioni delle frasi. | Scrive rispettando la struttura sintattica, anche con l'ausilio di modelli. | Piccole didascalie o fumetti da completare. | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Il lessico di base | Scrivere parole | Parole o brevi frasi da completare | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUARTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue. | un vocabolario sufficientemente ampio | osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso | Domande per stimolare l'osservazione di parole e frasi e coglierne analogie e differenze | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | un vocabolario sufficientemente ampio | osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso | osservazione di parole e frasi | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: COMPRENSIONE ORALE** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. | Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche. | Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati | Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con o senza il supporto del testo scritto e delle immagini. | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche. | Riconoscere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano. | Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con il supporto delle immagini. | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: COMPRENSIONE SCRITTA** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Comprende il significato globale di un semplice | La forma scritta dei vocaboli noti. Espressioni relative | Leggere e cogliere il significato globale di brevi e | Attività di lettura autonoma e di gruppo con testi in | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| testo scritto | ad argomenti conosciuti. | semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Identificare parole e frasi familiari. | lingua. | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | La forma scritta dei vocaboli noti. Espressioni relative ad argomenti conosciuti. | Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. | Esercizi di comprensione del testo. | settembre/ottobre novembre |

| **CLASSE QUINTA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: PRODUZIONE ORALE** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale | Vocaboli semplici. Espressioni legate alla vita di ogni giorno. | Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | Attività di speaking a coppie, in piccoli gruppi o con il docente | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Vocaboli semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno. | Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | Attività di speaking a coppie, in piccoli gruppi o con il docente. | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale. | La forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate. | Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi per scopi diversi. | Esercizi di completamento. Esercizi di scrittura utilizzando schemi, tabelle o mappe come supporto | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | La forma scritta delle parole. | Scrivere in modo autonomo vocaboli. | Esercizi di completamento. | settembre/ottobre novembre |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** | | | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue. | Parole ed espressioni relative agli argomenti trattati | Saper riflettere su parole ed espressioni nei contesti d'uso | Domande per stimolare l'osservazione di parole e frasi e coglierne analogie e differenze | settembre/ottobre novembre |
| | **OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)** | | | |
| | Parole ed espressioni relative agli argomenti | Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso | osservazione di parole e frasi | settembre/ottobre novembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | trattati | | | |

## 3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

**CLASSE QUARTA**

**INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Sperimenta comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé. | Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione. | Assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso. | Collaborare col gruppo, in parallelo e in verticale, e portare a termine il lavoro assegnato responsabilmente. | Settembre/ottobre novembre |

**INDICATORE: AUTONOMIA (IMPARARE AD IMPARARE)**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|
| Consolida l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo | Gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo. | Utilizzare strumenti per portare a termine attività varie da solo o in gruppo | Attività laboratoriali in verticale\parallelo, in gruppo e piccolo gruppo | Settembre/ottobre novembre |

**CLASSE QUINTA**

**INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). | Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione. | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri. | Collaborare col gruppo, in parallelo e in verticale, e portare a termine il lavoro assegnato responsabilmente. | Settembre/ottobre novembre |

| **INDICATORE: AUTONOMIA (IMPARARE AD IMPARARE)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI/ATTIVITÀ** | **PERIODO/ORE** |
| Ha consolidato l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali che utilizza in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri | Gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo anche in situazioni diverse | Utilizzare strumenti in modo sempre più efficace per portare a termine attività varie da solo o in gruppo | Attività laboratoriali in verticale\parallelo, in gruppo e piccolo gruppo | Settembre/ottobre novembre |

| **4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | |
|---|---|
| • Esposizione orale | |
| • Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) | |

| | |
|---|---|
| • Elaborati scritti n° 2 | |
| • Prove pratiche e grafiche n° 2 | |
| • Compito di realtà: | • Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo<br>• Produzione di testi scritti<br>• Illustrazione dei prodotti alla classe |

| **Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare** | | |
|---|---|---|
| *data* | *nome e cognome* | *firma* |
| *Legnano, 28-09-2026* | Lea Bettoni | |

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data_____

| **DOCENTI DIPARTIMENTO** | |
|---|---|
| **Cognome - Nome** | **Bettini** |
| Rosa D'antuono | |
| Lea Bettoni | |
| Alice Bestetti | |
| Elisa | |
| | |
| | |
| | |
| | |