

Programmazione didattico-educativa di istituto
SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 1^ Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola e nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.	Conosce: • i comportamenti appropriati • le regole sociali	Sa: • partecipare alle attività di gruppo • interagire positivamente con l'altro
classe 2^ Contribuisce all'elaborazione di semplici regole per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.	• le regole della convivenza civile	• partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo • rispettare l'altro

<u>classe 3^</u> Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.	• il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • il significato e le funzioni delle regole nell'interazione con gli altri	• partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune • accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei
<u>classe 4^</u> Sperimenta comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé. Accetta le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.	• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • il valore della diversità	• assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso • riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale
<u>classe 5^</u> Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.	• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • le pari dignità tra le persone	• sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri • accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL RUOLO DELLA COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1^</u> Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana attraverso discussioni guidate.	Conosce: la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro	Sa: - riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica - rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici
<u>classe 2^</u> Partecipa alla costruzione di regolamenti riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali. Riconosce i segni e i simboli dell'identità nazionale.	- le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali a lui familiari - i simboli dell'identità nazionale: la bandiera (colori e cenni storici), l'inno d'Italia	- riconoscere e comprendere il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società - riconoscere di far parte di una comunità
<u>classe 3^</u> Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	- i principi fondamentali della Costituzione italiana - i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e dell'Unione Europea)	- analizzare e comprendere alcuni articoli della costituzione italiana - riconoscere la bandiera italiana e quella dell'UE
<u>classe 4^</u> Riconosce i principali simboli della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- il significato dei termini "diritto" e "dovere" - l'assetto politico-organizzativo dei comuni e delle città	- distinguere il significato di diritto e dovere - riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità

classe 5^

Riconosce gli scopi delle principali organizzazioni nazionali, internazionali e i principali articoli riguardanti i diritti dell'uomo.

È consapevole dei propri diritti e doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.

- i principi fondamentali della convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- i diritti e i doveri dello studente
- l'organizzazione dello stato italiano

- comprendere il ruolo delle agenzie nazionali e internazionali che operano in difesa dei diritti dell'infanzia
- comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- comprendere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 1^ Comprende il significato della parola pace declinato nel proprio vissuto.	Conosce: il valore della pace	Sa: assumere atteggiamenti corretti
classe 2^ Individua comportamenti scorretti con riferimento alle possibili conseguenze. Identifica azioni che promuovono la pace nel proprio contesto di vita.	il valore del rispetto	assumere atteggiamenti solidali con i compagni.
classe 3^ Individua e motiva comportamenti avventati con riferimento alle possibili conseguenze. Assume atteggiamenti solidali con i compagni.	l'importanza della solidarietà	mettere in pratica forme di aiuto nei contesti in cui si trova
classe 4^ Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona. Individua strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assume atteggiamenti solidali con i compagni.	il dovere della solidarietà	riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita sociale della comunità (es. colletta alimentare...)

classe 5^

Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assume atteggiamenti solidali con i compagni. Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza.

- il volontariato
- le principali associazioni di volontariato
- il concetto di fratellanza

- riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1^</u> Individua semplici norme per la tutela dell'ambiente. Sviluppa prime forme di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio.	Conosce: l'ambiente in cui vive	Sa: comprendere il valore della salvaguardia del proprio territorio
<u>classe 2^</u> Riconosce le norme che tutelano l'ambiente. Sviluppa prime forme di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	i monumenti principali del proprio territorio	comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale/regionale
<u>classe 3^</u> Riconosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Sviluppa atteggiamenti di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	i luoghi caratteristici del proprio territorio	rispettare i luoghi del proprio territorio evitando la messa in atto di comportamenti che possono danneggiarli

<u>classe 4^</u> Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifesta sensibilità per la salvaguardia dei principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	• i siti culturali significativi	• riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente
<u>classe 5^</u> Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali.	• i luoghi caratteristici del territorio nazionale	• comprendere l'importanza della conservazione ambientale e del proprio territorio

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1^</u> Comprende l'importanza di un utilizzo corretto delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	Conosce: il rispetto delle piante (Giornata nazionale dell'albero)	Sa: individuare situazioni in cui si rispettano le piante motivando le scelte
<u>classe 2^</u> Riconosce l'importanza di un utilizzo delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	gli elementi naturali ed antropici	individuare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente
<u>classe 3^</u> Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	la giornata internazionale della Madre Terra (22 aprile)	assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse

<u>classe 4^</u> Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo corretto delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio identificando il loro impatto ambientale.	• il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali	• classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità.
<u>classe 5^</u> Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	• gli obiettivi 12,13 e 15 dell'agenda 2030	• comprendere il significato di economia circolare • identificare i vantaggi per l'ambiente di esperienze virtuose di economia circolare

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: FONTI ENERGETICHE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 1^ Intuisce l'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.	Conosce: il problema dei rifiuti	Sa: riciclare correttamente i rifiuti
classe 2^ Comprende l'importanza della raccolta differenziata e il significato di inquinamento e sostenibilità.	il problema dei rifiuti e del danno ambientale	individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali
classe 3^ Contribuisce alla raccolta differenziata nel contesto scolastico. Individua le diverse risorse energetiche e i concetti di inquinamento e sostenibilità.	il ciclo dei rifiuti, le quattro "r": recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre	usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento
classe 4^ Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Individua le diverse risorse idriche ed energetiche. Analizza i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente	valutare i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente apprezzando le esperienze virtuose

classe 5^

Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Individua le diverse risorse idriche ed energetiche. Analizza i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.

- i concetti di energia e le questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non)

- individuare i benefici di alcune eco-pratiche per l'ambiente

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: COMUNICAZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 1^ Se guidato, inizia ad interagire con i mezzi di comunicazione on line.	Conosce: giochi didattici interattivi	Sa: sperimentare forme di comunicazione attraverso giochi interattivi
classe 2^ Inizia ad interagire con i mezzi di comunicazione on line.	programmi e applicazioni di grafica e videoscrittura	utilizzare codici e programmi specifici per comunicare semplici messaggi
classe 3^ Sceglie i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.	- i mezzi e le diverse forme di comunicazione, con particolare riferimento a quelli digitali - ambienti virtuali e piattaforme digitali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti	- riconoscere e utilizzare i diversi mezzi e le varie forme di comunicazione con particolare riferimento a quelli digitali - Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti
classe 4^ Interagisce attraverso le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.	- le potenzialità dei mezzi digitali a supporto della comunicazione, della creatività e dell'innovazione (App di Google...) - diritti e doveri del vivere insieme e del rispetto delle regole nel mondo reale e nel mondo virtuale	- comprendere e sperimentare le modalità attraverso cui le tecnologie digitali possono essere d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione - distinguere le principali norme comportamentali e le modalità di comunicazione da adottare in ambiente virtuale

classe 5^

Condivide attività, testi, immagini, artefatti digitali con altri compagni attraverso gli strumenti informatici.

- mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per i diversi contesti
- le principali regole di netiquette

- creare semplici prodotti multimediali per comunicare messaggi intenzionali
- applicare le principali regole della netiquette e individuare azioni di contrasto al fenomeno del cyberbullismo

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: RAPPORTO CON LA REALTÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 1^ Si approccia alle tecnologie per scopi ludici, acquisisce nuove informazioni per interagire in un dato contesto con la guida dell'insegnante.	Conosce: gli ambienti virtuali	Sa: scegliere e identificare, con l'aiuto dell'adulto, semplici tecnologie per interagire in un determinato contesto
classe 2^ Usa semplici applicazioni informatiche, intuisce il concetto di "navigazione in rete" cogliendo la differenza tra mondo reale e mondo virtuale.	confronto tra mondo reale e mondo virtuale (personaggi digitali di fantasia vs persone reali)	distinguere l'identità digitale da un'identità reale
classe 3^ Usa nuove applicazioni informatiche, coglie la differenza tra mondo reale e virtuale. Fa uso delle nuove tecnologie.	il concetto di vero e falso nel mondo virtuale	riconoscere fake news e fonti attendibili
classe 4^ Usa nuove applicazioni informatiche tenendo in considerazione il rapporto con il reale. Fa uso delle nuove tecnologie.	l'attendibilità e l'affidabilità di fonti e informazioni con particolare riguardo a quelle digitali	- mettere a confronto semplici informazioni provenienti da fonti diverse per valutare l'attendibilità - individuare informazioni corrette o errate attraverso il confronto con altre fonti

<u>classe 5^</u> Usa nuove applicazioni informatiche tenendo sempre in considerazione il rapporto con il reale. Fa uso delle nuove tecnologie.	• i contenuti digitali e la loro affidabilità	• selezionare tra fonti e informazioni differenti quelle con il maggior indice di affidabilità e attendibilità • operare ricerche significative in Rete
--	---	---

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: SICUREZZA IN RETE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1^</u> Intuisce le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.	Conosce: - rischi fisici nell' utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici - il concetto di Rete e le regole della "navigazione" sicura	Sa: - individuare alcuni rischi fisici nell' uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive - attuare le fondamentali regole di "navigazione sicura" sotto la supervisione dell'adulto
<u>classe 2^</u> Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.	- semplici modalità per proteggere i dati personali (password, pin...) - le principali regole di ricerca in Rete	- individuare, con l'aiuto del docente, semplici modalità per proteggere il dispositivo in uso - svolgere, in sicurezza, elementari ricerche in Rete (es. ricerca di immagini)
<u>classe 3^</u> Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	i pericoli della navigazione nel web	individuare e attuare comportamenti adeguati per una navigazione sicura nel web

<u>classe 4^</u> Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Individua rischi e opportunità offerti dalla tecnologia. Utilizza le procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.	• le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto (salute, privacy, ambiente...)	• rispettare le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali
<u>classe 5^</u> Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Distingue rischi e opportunità offerti dalla tecnologia. Utilizza le procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.	• i rischi della rete: attività di prevenzione del cyberbullismo	• individuare alcuni rischi della Rete, proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) • chiedere aiuto agli adulti in caso di necessità