



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8D9008

I.C.S. BONVESIN DE LA RIVA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La presenza di famiglie con status socio economico e provenienza etnica differenti induce l'istituto ad agire per rendere concreta ed effettiva l'integrazione di tutti gli alunni, compresi coloro che provengono da contesti culturalmente deprivati o sono di cittadinanza non italiana. L'istituto promuove attività culturali al suo interno, aderisce alle proposte del territorio, partecipa a concorsi, programma uscite per stimolare sotto il profilo culturale i propri studenti. Tra le iniziative curriculari ed extracurricolari, si annoverano progetti PON, English Plus, attività sportive, progetto di teatro, laboratori di robotica e di informatica, Viaggio della Memoria. In collaborazione con le parrocchie è attivo un doposcuola gratuito per il recupero delle difficoltà scolastiche dei ragazzi della secondaria. In contrattazione integrativa è stato destinato il 40% del FIS per l'organizzazione di percorsi per il successo scolastico. È presente un gruppo di lavoro composto da docenti e facilitatori per migliorare l'integrazione e monitorare costantemente gli alunni di nuovo inserimento. Ogni anno viene organizzata una settimana dedicata all'intercultura per aiutare gli studenti italiani a sperimentare la dimensione multiculturale. Il Comune affianca la scuola con interventi di facilitazione linguistica e di mediazione culturale per favorire gli inserimenti e il dialogo con le famiglie. Grazie alle opportunità offerte si iscrivono anche alunni del circondario.</p> | <p>La Scuola si trova in una posizione centrale della città, caratterizzata da una grande varietà di famiglie: nuclei di antico insediamento affiancati a comunità di origine straniera, liberi professionisti e presenza di esercizi commerciali storici, di marca e multietnici di recente apertura. La zona è stata oggetto di immigrazione prevalentemente da Albania, Romania, Asia, nord Africa e sud America. Sono presenti diversi nuclei stranieri di seconda generazione, soprattutto nella scuola dell'infanzia e nelle primarie, mentre nella scuola secondaria il numero degli alunni di prima generazione, cioè nati all'estero, si equivale a quello degli allievi di seconda generazione, anche se a tendenza si sta invertendo. Gli studenti con cittadinanza non italiana si aggirano attorno al 49% nella scuola De Amicis a fronte di un 20% nella scuola Don Milani, 27% in quella secondaria, mentre raggiungono il 68% nella scuola dell'infanzia. Dall'analisi dei risultati relativi dalle prove comuni, emerge una differenza di livello tra le classi della secondaria. Nel triennio è aumentata la percentuale di alunni DVA e DSA.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Nel complesso il tenore di vita risulta medio- alto, probabilmente perché il tasso di disoccupazione della Lombardia risulta diminuito. L'amministrazione sostiene, attraverso il Diritto allo studio, l'istruzione e più in generale la cultura, mettendo annualmente in contatto le scuole con le associazioni per l'attivazione di progetti gratuiti nelle classi. Il comune assegna agli istituti con studenti disabili o con difficoltà socio-relazionali finanziamenti e interventi di facilitazione linguistica per gli alunni di nuova immigrazione. Inoltre, offre progetti gratuiti che includono serate e incontri informativi/formativi per i genitori. L'Istituto intrattiene stretti rapporti con i servizi sociali. Nel territorio sono presenti anche associazioni che promuovono manifestazioni culturali e iniziative a favore della scuola. Molto attivi sono la Fondazione Ticino Olona che, attraverso i suoi bandi, sovvenziona progetti di natura culturale, la Sacra Famiglia, un'associazione socio-sanitaria e assistenziale, presente nell'Istituto, il CPIA, il Comitato Unico dei genitori. Le parrocchie organizzano un doposcuola gratuito per gli alunni della scuola secondaria, individuati in collaborazione con i docenti. Gli operatori, coordinati da educatori, sono in costante contatto con la scuola. Sono presenti operatori per gli allievi con maggiori difficoltà relazionali e didattiche. La scuola secondaria usufruisce di uno sportello ascolto per il supporto psicologico degli alunni e dei genitori.</p> | <p>Il territorio è caratterizzato da un alto tasso migratorio, ciò richiede un continuo intervento della scuola in termini di accoglienza e integrazione dei minori, in diversi momenti dell'anno scolastico. Questa situazione costringe gli insegnanti a riorganizzare periodicamente i loro interventi di facilitazione linguistica con le risorse a loro disposizione, che vengono programmate alla fine del mese di giugno di ogni anno scolastico. Anche i contributi elargiti da enti privati esterni non sono continuativi, pertanto impediscono la prosecuzione dei progetti. Questa carenza lascia la scuola sola nella gestione delle situazioni a rischio. Nella secondaria manca la presenza di una pedagoga; inoltre, le ore destinate allo sportello ascolto risulta insufficiente rispetto alle reali esigenze dei ragazzi.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:MIIC8D9008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 70.881,00 | 0,00 | 2.711.824,00 | 434.743,00 | 0,00 | 3.217.448,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 490.902,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 490.902,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 30.690,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 30.690,00 |
| COMUNE | | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,30 | 1,30 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,20 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,20 |

| Istituto:MIIC8D9008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 72,5 | 11,6 | 0,0 | 86,0 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 13,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,1 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 04 | 3,8 | 4,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 57,6 | 57,4 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 95,4 | 95,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 78,0 | 76,6 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 88,3 | 87,3 | 76,6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 7,9 | 7,3 | 4,9 |
|--|-----|-----|-----|-----|

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola MIC8D9008 |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 04 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 04 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 03 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 03 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola MIC8D9008 |
|----------------|--------------------------------------|
| Classica | 02 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola MIC8D9008 |
|------------|--------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 03 |
| Proiezioni | 01 |

| | |
|---------------|----|
| Teatro | 01 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 03 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 7,8 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,4 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 03 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Gli edifici sono in buono stato e a norma, infatti l'amministrazione comunale risponde in modo abbastanza sollecito alle richieste di intervento e di adeguamento e annualmente provvede alla manutenzione/ rifacimento degli edifici scolastici. Nella sede della secondaria, l'aula magna è stata recentemente ristrutturata con l'installazione di grande schermo, impianto luci e audio, utili per la realizzazione di spettacoli, ma anche di conferenze e corsi di aggiornamento/formazione; anche l'aula RoboLab, un'aula aumentata dalla tecnologia per l'utilizzo di spazi alternativi alla didattica, è attiva per</p> | <p>L'edificio della scuola primaria De Amicis risale alla fine del XIX secolo, quindi ha limiti legati alla sua struttura, ma l'area esterna è stata di recente adeguata alle esigenze degli alunni. La scuola dell'infanzia è situata in una vecchia scuola media e quindi gli spazi non sono funzionali a bambini dai 3 ai 5 anni. Nella scuola secondaria, a causa dell'elevato numero di studenti per ogni classe, le aule non sono sufficientemente spaziose per consentire attività alternative alla lezione frontale.</p> |

tutti gli alunni. L'istituto partecipa costantemente ai bandi emessi sia dall'amministrazione statale sia da Enti privati. In questo modo ha ottenuto risorse aggiuntive vincendo due PON e ricevendo finanziamenti dalla Fondazione Ticino Olona. Ciò ha consentito di implementare la dotazione informatica e le attività culturali della scuola. Le primarie e la secondaria sono tutte dotate di collegamento Wi-fi a internet e di un laboratorio informatico; in ogni classe è presente una LIM, mentre nella scuola dell'infanzia ne è stata installata una. In entrambe le scuole primarie è presente una biblioteca, mentre la secondaria usufruisce di tre aule nel seminterrato adibite a laboratorio teatrale.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MILANO | 317 | 95,0 | 7 | 2,0 | 11 | 3,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.068 | 94,0 | 17 | 1,0 | 47 | 4,0 | 1 | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,1 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,2 | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 58,5 | 62,5 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 40,4 | 35,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 20,0 | 22,5 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,1 | 21,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 35,8 | 40,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 22,7 | 18,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 53,5 | 50,8 | 65,4 |
| Reggente | | 1,5 | 1,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 45,0 | 48,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,0 | 11,8 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,5 | 16,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,6 | 6,8 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 70,9 | 65,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,6 | 17,1 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,3 | 20,1 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,4 | 10,5 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 54,8 | 52,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC8D9008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| MIIC8D9008 | 91 | 64,1 | 51 | 35,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 31.915 | 65,4 | 16.902 | 34,6 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 103.781 | 67,0 | 51.010 | 33,0 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC8D9008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MIIC8D9008 | 3 | 3,8 | 21 | 26,2 | 29 | 36,2 | 27 | 33,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MILANO | 1.099 | 3,7 | 6.904 | 23,4 | 9.890 | 33,6 | 11.565 | 39,3 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.610 | 3,8 | 21.383 | 22,2 | 34.081 | 35,4 | 37.120 | 38,6 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 5 | 16,1 | 8,9 | 7,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 19,4 | 12,9 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 7 | 22,6 | 10,7 | 10,5 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 13 | 41,9 | 67,9 | 67,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 3 | 12,0 | 7,8 | 7,4 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 12,0 | 14,5 | 15,5 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 16,0 | 10,9 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 15 | 60,0 | 66,8 | 65,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MIIC8D9008 | 7 | 2 | 4 |
| - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 7 | 6 | 6 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,9 | 14,1 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 20,0 | 12,1 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 80,0 | 68,3 | 64,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 8,8 | 9,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 10,2 | 10,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 7,4 | 7,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 0 | | 73,6 | 72,3 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 15,4 | 11,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 10,3 | 14,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 6,6 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 74,4 | 67,6 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MIIC8D9008 | 11 | 4 | 7 |
| - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 17 | 4 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il personale della scuola ha E' aumentato il numero degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato e di coloro che sono (83,7%) e il 52% in servizio nell'Istituto da più di 10 anni. Questo determina una stabilità dell'organico. Inoltre, l'elevata età media del personale presuppone un'esperienza didattica pluriennale, spendibile non solo direttamente nelle classi, ma anche nell'accoglienza dei neoassunti o del personale con incarico a termine. Nella secondaria, gli insegnanti di sostegno di ruolo sono più del 50%. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria la presenza di laureati è consistente, mentre la presenza di diplomati nella scuola secondaria è limitata all' 8%. La lingua inglese nella scuola primaria è insegnata da docenti specializzati. In ogni plesso tutti gli insegnanti hanno competenze informatiche tali da poter svolgere attività con la LIM, alcuni di loro sono anche in grado di gestire le attività nei laboratori informatici avendo conseguito l'attestato ECDL. Il Dirigente scolastico è al quinto anno di titolarità. L'età media del personale non è in linea con la media nazionale, c'è una tendenza all'invecchiamento: il 22% ha tra i 45 e i 54 anni; il 50% ne ha più di 55. Il DSGA è presente da otto anni dando stabilità amministrativa all'Istituto.</p> | <p>L'età media del personale è in linea con la media nazionale: il 28,6% ha tra i 45 e i 54 anni; il 39,8% ne ha più di 55. Un terzo del personale docente in servizio è a tempo determinato; alcuni docenti sono condivisi con altri istituti con conseguenti limiti nella gestione dell'orario scolastico. Le aumentate assenze dei docenti determinano la nomina di supplenti che si ripercuote sulla didattica. Le assenze brevi comportano la divisione degli alunni nelle altre classi. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria, gli insegnanti di sostegno con titolo sono una minoranza: il cambiamento dei docenti avviene ogni anno. Il Dirigente Scolastico è reggente di un altro Istituto Comprensivo di Legnano.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8D9008 | 98,6 | 100,0 | 100,0 | 98,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| MILANO | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,4 | 99,6 | 99,6 | 99,5 | 99,6 |
| LOMBARDIA | 99,3 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| MIIC8D9008 | 99,3 | 95,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| MILANO | 98,1 | 98,4 | 98,2 | 98,3 |
| LOMBARDIA | 97,8 | 98,2 | 97,9 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIIC8D9008 | 10,3 | 33,3 | 28,2 | 15,4 | 6,0 | 6,8 | 18,3 | 30,4 | 27,0 | 17,4 | 2,6 | 4,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| MILANO | 19,2 | 29,7 | 26,4 | 17,5 | 4,4 | 2,9 | 18,5 | 30,1 | 26,3 | 17,4 | 4,6 | 3,0 |
| LOMBARDIA | 21,2 | 29,8 | 25,4 | 16,6 | 4,3 | 2,7 | 20,5 | 30,1 | 25,4 | 16,9 | 4,3 | 2,8 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8D9008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8D9008 | 0,7 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,8 | 0,9 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 1,0 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8D9008 | 0,7 | 1,3 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 1,3 | 1,5 | 1,2 |
| LOMBARDIA | 1,7 | 1,7 | 1,5 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

Punti di forza

Dai dati della scuola primaria e della prima classe della secondaria, la percentuale di ammessi alla classe successiva è vicina al 100%, in quanto si cerca di offrire all'alunno la possibilità di completare l'alfabetizzazione di base rispettando i tempi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni. I trasferimenti in uscita e in entrata si compensano. L'Istituto accoglie alunni di nuova immigrazione o che vengono dalle altre scuole della città, anche

Punti di debolezza

Gli ammessi alla classe terza della secondaria sono diminuiti e risultano al di sotto della media, nonostante tutte le attività di recupero e i percorsi personalizzati che la scuola ha offerto loro. I dati dei trasferimenti in uscita nei diversi anni di corso sono dovuti al flusso migratorio che caratterizza la città: si tratta perlopiù di famiglie immigrate che cambiano residenza in base alle offerte di lavoro presenti nel territorio.

| | |
|--|--|
| <p>private. Dopo gli scrutini del 1° quadrimestre i team docenti e i consigli di classe segnalano i casi di alunni che hanno incontrato notevoli difficoltà dovute a carenze di apprendimento o a situazioni socio-familiari svantaggiate e predispongono interventi di recupero. Gli abbandoni sono quasi inesistenti. Il Collegio ha adottato criteri di valutazione comuni sul comportamento e sul rendimento didattico. Si effettuano prove comuni oggettive per italiano, matematica e inglese. In riferimento ai risultati del nuovo esame di stato i 10 e i 10 e lode sono aumentati.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali (con la sola eccezione dell'ammissione alla classe terza della secondaria). Gli abbandoni sono inesistenti ma i trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali anche se per motivi di lavoro. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali, in modo considerevole i 10 e 10 e lode.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: MIIC8D9008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,0 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 54,8 | ↑ | ↔ | ↑ | n.d. |
| MIEE8D901A - Plesso | 51,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 2 A | 51,5 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE8D902B - Plesso | 56,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 2 A | 55,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8D902B - 2 B | 57,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,4 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,4 | ↔ | ↔ | ↑ | -1,0 |
| MIEE8D901A - Plesso | 52,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 5 A | 52,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,0 |
| MIEE8D902B - Plesso | 67,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 5 A | 68,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,7 |
| MIEE8D902B - 5 B | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,6 |
| Riferimenti | | 203,9 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,2 | ↓ | ↓ | ↔ | -1,0 |
| MIMM8D9019 - Plesso | 200,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8D9019 - 3 A | 200,1 | ↓ | ↓ | ↔ | -1,3 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 204,8 | ↔ | ↔ | ↑ | -0,7 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 203,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,7 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 191,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,9 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 201,2 | ↓ | ↓ | ↑ | 10,5 |

| Istituto: MIIC8D9008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,9 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 59,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8D901A - Plesso | 56,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 2 A | 56,4 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| MIEE8D902B - Plesso | 60,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 2 A | 67,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8D902B - 2 B | 53,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 60,2 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 56,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,3 |
| MIEE8D901A - Plesso | 52,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 5 A | 52,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,0 |
| MIEE8D902B - Plesso | 58,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 5 A | 57,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,0 |
| MIEE8D902B - 5 B | 59,4 | ↔ | ↔ | ↑ | -2,2 |
| Riferimenti | | 208,4 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,6 |
| MIMM8D9019 - Plesso | 198,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8D9019 - 3 A | 189,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,3 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 205,7 | ↔ | ↔ | ↑ | 0,3 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 205,4 | ↓ | ↔ | ↑ | 2,1 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 192,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,9 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 199,7 | ↓ | ↓ | ↔ | 8,9 |

| Istituto: MIIC8D9008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,0 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 64,6 | | | | n.d. |
| MIEE8D901A - Plesso | 37,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 5 A | 37,5 | | | | n.d. |
| MIEE8D902B - Plesso | 79,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 5 A | 75,9 | | | | n.d. |
| MIEE8D902B - 5 B | 83,7 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 211,5 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 203,0 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - Plesso | 203,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8D9019 - 3 A | 199,6 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 B | 204,8 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 C | 210,1 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 D | 196,3 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 E | 204,2 | | | | n.d. |

| Istituto: MIIC8D9008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 78,4 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 78,5 | | | | n.d. |
| MIEE8D901A - Plesso | 72,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D901A - 5 A | 72,8 | | | | n.d. |
| MIEE8D902B - Plesso | 81,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8D902B - 5 A | 80,4 | | | | n.d. |
| MIEE8D902B - 5 B | 83,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 210,9 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 202,3 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - Plesso | 202,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8D9019 - 3 A | 202,5 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 B | 210,6 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 C | 209,5 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 D | 192,5 | | | | n.d. |
| MIMM8D9019 - 3 E | 196,0 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MIEE8D901A - 5 A | 71,4 | 28,6 |
| MIEE8D902B - 5 A | 11,1 | 88,9 |
| MIEE8D902B - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 29,3 | 70,7 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MIEE8D901A - 5 A | 9,5 | 90,5 |
| MIEE8D902B - 5 A | 5,6 | 94,4 |
| MIEE8D902B - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 5,2 | 94,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIMM8D9019 - 3 A | 13,0 | 21,7 | 30,4 | 26,1 | 8,7 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 20,8 | 12,5 | 25,0 | 20,8 | 20,8 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 4,2 | 29,2 | 20,8 | 41,7 | 4,2 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 12,5 | 29,2 | 29,2 | 16,7 | 12,5 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 30,0 | 0,0 | 25,0 | 30,0 | 15,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 15,6 | 19,1 | 26,1 | 27,0 | 12,2 |
| Lombardia | 10,1 | 18,5 | 32,3 | 26,3 | 12,8 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIMM8D9019 - 3 A | 30,4 | 17,4 | 26,1 | 17,4 | 8,7 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 4,6 | 27,3 | 31,8 | 18,2 | 18,2 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 20,8 | 16,7 | 16,7 | 29,2 | 16,7 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 25,0 | 37,5 | 12,5 | 8,3 | 16,7 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 10,0 | 40,0 | 15,0 | 15,0 | 20,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 18,6 | 27,4 | 20,4 | 17,7 | 15,9 |
| Lombardia | 10,4 | 19,6 | 27,3 | 20,1 | 22,6 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MIMM8D9019 - 3 A | 0,0 | 30,4 | 69,6 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 4,6 | 27,3 | 68,2 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 0,0 | 54,2 | 45,8 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 0,0 | 35,0 | 65,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,9 | 36,3 | 62,8 |
| Lombardia | 0,8 | 27,2 | 72,0 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MIMM8D9019 - 3 A | 4,4 | 8,7 | 87,0 |
| MIMM8D9019 - 3 B | 0,0 | 18,2 | 81,8 |
| MIMM8D9019 - 3 C | 0,0 | 29,2 | 70,8 |
| MIMM8D9019 - 3 D | 4,2 | 29,2 | 66,7 |
| MIMM8D9019 - 3 E | 10,0 | 20,0 | 70,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,5 | 21,2 | 75,2 |
| Lombardia | 1,7 | 13,3 | 85,0 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE8D901A - 5 A | 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 8 | 4 | 1 | 3 | 6 |
| MIEE8D902B - 5 A | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| MIEE8D902B - 5 B | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC8D9008 | 21,3 | 14,8 | 18,0 | 18,0 | 27,9 | 23,0 | 24,6 | 11,5 | 16,4 | 24,6 |
| Lombardia | 21,7 | 13,5 | 14,2 | 21,6 | 29,0 | 19,3 | 19,6 | 13,5 | 17,9 | 29,7 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8D9008 | 2,0 | 98,0 | 10,0 | 90,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8D9008 | 15,1 | 84,9 | 2,1 | 97,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC8D9008 | 62,0 | 38,0 | 7,4 | 92,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8D9008 | 1,3 | 98,7 | 3,0 | 97,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC8D9008 | 2,3 | 97,7 | 3,8 | 96,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | x | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto si colloca globalmente in linea con i risultati delle prove di italiano di Milano e Lombardia e in posizione superiore alla media nazionale, un buon risultato, dato che la scuola si trova in un'area a forte flusso migratorio. Non si evidenziano comportamenti opportunistici (cheating); la somministrazione avviene sempre in modo corretto e serio ed è seguita da un docente dell'istituto che organizza le prove, i turni di sorveglianza e le tabulazioni in cui sono coinvolti tutti i docenti dell'istituto. In particolare risultano positivi gli esiti di italiano e matematica del plesso Don Milani in quanto il contesto socio culturale dell'utenza è decisamente medio-alto e quindi influisce sugli esiti scolastici. Gli alunni del livello 5 in italiano e in matematica per le classi seconde risultano superiori alla media nazionale, dell'area geografica e della Lombardia. La differenza tra le classi inesistente e con molto eterogeneità al loro interno evidenzia il buon lavoro nella formazione delle classi.</p> | <p>Si rileva una difficoltà nell'apprendimento/insegnamento della matematica che si acuisce negli anni.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica, dove gestibile dall'Istituto, è molto inferiore alla media o quasi inesistente. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media, mentre superiore quella collocata nei livelli 4 e 5. I punteggi medi di scuola sono globalmente pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola lavora maggiormente su: - Imparare a imparare → con percorsi metacognitivi nel curricolo e all'interno dei laboratori di ampliamento dell'offerta formativa; - Spirito di iniziativa grazie alle unità di competenza, i ragazzi sono coinvolti nella organizzazione-realizzazione di open day, spettacoli teatrali, giornate sportive; - Digitale, realizzazione di attività di coding dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, organizzazione di laboratori di robotica e didattica digitale anche per alunni con DSA; - Sociali e civiche, attraverso percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, progetto 'Parole ostili', attività strutturate di potenziamento delle life skills. In particolare nei laboratori di robotica si sono attivati percorsi per sviluppare la capacità di valutare le informazioni in rete, di gestire i propri profili on line e comunicare efficacemente con gli altri a distanza. La scuola sta elaborando una mappa fattoriale per la valutazione delle competenze da utilizzare in parallelo alla valutazione dei saperi e delle abilità. Per quanto riguarda il comportamento sono stati individuati degli indicatori comuni a cui i docenti si attengono per effettuare le osservazioni sistematiche. Gli studenti sviluppano nel loro percorso buone competenze sociali e civiche. Nei casi di mancato rispetto delle regole viene applicato il condiviso regolamento di istituto. Le sospensioni con allontanamento dalla scuola sono poche grazie a un costante lavoro educativo.</p> | <p>Deve ancora essere completato il lavoro sulla mappa fattoriale e sul suo utilizzo nella pratica didattica.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità'). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate grazie anche alla partecipazione attiva a tutte le attività laboratoriali proposte.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 58,16 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 66,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | B | 67,79 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| MIIC8D9008 | | | 64,36 | ↔ | ↔ | ↑ | 93,75 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 56,93 | 57,24 | 56,64 | |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 58,15 | ↓ | ↓ | ↔ | 90,48 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 55,51 | ↓ | ↓ | ↓ | 95,45 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | B | 59,36 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,24 |
| MIIC8D9008 | | | 57,63 | ↓ | ↓ | ↔ | 93,75 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 194,34 | ↓ | ↓ | ↓ | 84,00 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | B | 194,91 | ↓ | ↓ | ↓ | 91,67 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 219,46 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MIIC8D9008 | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 91,78 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 198,83 | ↓ | ↓ | ↓ | 84,00 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | B | 190,75 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 213,71 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MIIC8D9008 | | | | ↓ | ↓ | ↑ | 90,41 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 208,22 | ↓ | ↔ | ↑ | 84,00 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | B | 206,33 | ↓ | ↓ | ↑ | 87,50 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 209,08 | ↔ | ↔ | ↑ | 100,00 |
| MIIC8D9008 | | | | ↓ | ↔ | ↑ | 90,41 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | A | 207,90 | ↓ | ↔ | ↑ | 84,00 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D901A | B | 192,15 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| MIIC8D9008 | MIEE8D902B | A | 210,30 | ↔ | ↔ | ↑ | 100,00 |
| MIIC8D9008 | | | | ↓ | ↓ | ↔ | 90,41 |

Punti di forza

Il punteggio a distanza mostra che i risultati degli studenti alla fine della scuola primaria dopo tre anni di lavoro sono molto buoni in italiano, superiori alla media regionale, di area geografica e nazionale, mentre sono carenti in matematica. Alla fine della scuola secondari i risultati in italiano sono molto buoni e quelli di matematica in linea con la media nazionale. Mentre i risultati conseguiti dagli alunni che componevano la classe 3°secondaria di I grado nel 2017 nelle diverse scuole superiori sono

Punti di debolezza

I punteggi Invalsi non risultano ancora soddisfacenti soprattutto in matematica, anche se la scuola monitora continuamente i risultati degli studenti per mettere in atto strategie adeguate ad un miglioramento significativo.

decisamente positivi in base a quanto riferito dai docenti delle classi secondarie in sede di raccordo. Grazie all'attenzione verso la continuità verticale è possibile un attento monitoraggio degli alunni durante tutto il percorso del I ciclo di istruzione, attraverso un costante confronto tra gli insegnanti dell'Istituto che predispongono modalità efficaci di intervento e di passaggio ai diversi ordini di scuola. Il Consiglio di Classe, sulla base delle attitudini, interessi, capacità di ciascun allievo, formula un consiglio orientativo, la cui efficacia è comprovata dal confronto quadrimestrale con gli insegnanti degli istituti superiori nel corso del primo anno.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano scuola) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano pari o di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 93,4 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 67,5 | 66,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 83,6 | 85,5 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 37,3 | 34,8 | 32,7 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Altro | No | 12,2 | 9,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 92,0 | 94,8 | 95,7 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 66,0 | 66,1 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 85,5 | 85,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 41,4 | 37,6 | 30,9 |
| Altro | No | 12,3 | 9,6 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,5 | 88,7 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 99,4 | 99,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 79,5 | 79,1 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 91,0 | 87,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 76,8 | 73,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 63,3 | 64,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 86,7 | 89,1 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 58,4 | 58,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 54,5 | 54,7 | 57,9 |
| Altro | No | 7,2 | 7,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,1 | 88,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 99,4 | 99,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 79,9 | 79,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 71,2 | 66,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 89,8 | 88,6 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 63,8 | 63,2 | 64,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 90,7 | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 61,3 | 63,8 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 61,6 | 63,4 | 63,6 |
| Altro | No | 9,6 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 79,0 | 73,4 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 67,2 | 64,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 80,9 | 78,3 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,2 | 13,2 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 86,9 | 85,4 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 54,8 | 56,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 71,0 | 71,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 8,7 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il Collegio Docenti ha steso un curriculum verticale d'Istituto, a partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle competenze Europee di Cittadinanza, sviluppando tutti i filoni di competenza. È presente una programmazione di istituto per ogni ordine di scuola, per ogni disciplina e per ogni competenza trasversale, regolarmente verificata nel corso dell'anno. Per gli studenti con BES sono stati definiti itinerari comuni di lavoro e protocolli di intervento condivisi. Attraverso incontri periodici di dipartimento, di interclasse e di intersezione, i docenti verificano l'efficacia delle scelte adottate ed eventualmente apportano variazioni e adattamenti. Gli insegnanti sono in continuo confronto tra di loro in orizzontale e in verticale. I traguardi di competenza, le conoscenze e le abilità sono definiti e sviluppati sia in ogni ambito disciplinare sia in progetti interdisciplinari e verticali che arricchiscono l'offerta formativa e che contribuiscono alla stesura del profilo di competenze in uscita, a partire</p> | <p>La valutazione delle competenze nei compiti in situazione è in fase di sperimentazione, in quanto il modello della matrice fattoriale deve essere adeguato e funzionale alla programmazione dell'Istituto, attraverso la sua concreta applicazione. Per quanto riguarda l'attuazione dei progetti, essa è vincolata ai finanziamenti che non sempre vengono elargiti. Le attività di facilitazione, benché presenti nell'Istituto, risultano insufficienti rispetto alle esigenze dell'utenza. La capienza delle aule, rispetto al numero degli alunni, non sempre consente la programmazione di attività diverse dalla lezione frontale.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>dall'infanzia. Durante l'anno, in ogni ordine di scuola, vengono realizzate sia due Unità per Competenze per disciplina sia due Unità per Competenze trasversali. La didattica viene realizzata attraverso attività laboratoriali anche in occasione della settimana interculturale, del teatro, dell'Open day. Alcuni progetti sono organizzati in stretta collaborazione con il territorio, in particolare con il comune, le associazioni e le istituzioni. Il curriculum presenta una sezione dedicata all'inclusione degli alunni stranieri e/o con situazioni di difficoltà. La scuola secondaria somministra prove strutturate comuni a tutte le classi parallele per le discipline di matematica, italiano e inglese in tre momenti: all'inizio dell'anno scolastico, alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Anche nella scuola primaria sono previste per gli stessi periodi prove comuni di italiano e matematica per tutte le classi e di inglese solo in quinta. In seguito ai risultati, vengono organizzati interventi di recupero individualizzati e in piccolo gruppo in orario curricolare, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Ogni docente prevede inoltre l'organizzazione di interventi in gruppi di livello e di tutoraggio all'interno delle sue ore curricolari. La scuola è attenta ai bisogni degli studenti e si preoccupa di garantire il successo formativo di ciascuno. Sono previsti anche interventi per lo sviluppo delle potenzialità degli studenti: giochi matematici, certificazioni linguistiche, conversazioni con docente madrelingua inglese, gare sportive... Sono presenti rubriche di valutazione condivise a livello collegiale con criteri comuni. Esiste una commissione che definisce i criteri di somministrazione e di valutazione delle prove comuni.</p> | |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione</p> |

degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale coinvolgendo tutti gli ordini di scuola, lavorando insieme sulla definizione dei nuclei fondanti delle singole competenze a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Tutta la progettazione si svolge in maniera condivisa sia in verticale sia in orizzontale, così come i momenti di confronto per la stesura di strumenti di monitoraggio e di valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 43,4 | 49,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 92,5 | 92,7 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,4 | 6,1 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 20,4 | 20,5 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,3 | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 86,3 | 87,6 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,0 | 78,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 45,8 | 28,3 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | Sì | 26,5 | 23,6 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 25,5 | 30,8 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 97,3 | 97,9 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 5,1 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,7 | 11,5 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,3 | 0,2 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 77,7 | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 81,4 | 86,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 42,1 | 25,5 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 14,6 | 13,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 94,0 | 93,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 65,2 | 70,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 77,8 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 33,0 | 30,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 43,5 | 47,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | Sì | 19,5 | 19,3 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 13,8 | 9,3 | 6,2 |
| Altro | No | 24,3 | 22,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | No | 91,6 | 92,0 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 51,9 | 53,7 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 76,4 | 77,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 55,9 | 53,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 24,8 | 27,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | Sì | 8,4 | 6,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 7,8 | 5,2 | 4,3 |
| Altro | No | 23,3 | 20,6 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 4,5 | 5,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,3 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 49,5 | 44,1 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,7 | 18,0 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,8 | 13,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 49,8 | 46,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 82,3 | 83,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 29,1 | 29,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,6 | 10,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Sì | 29,7 | 29,5 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 61,3 | 61,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,2 | 1,1 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 21,3 | 19,6 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | 0,3 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 46,4 | 47,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 15,8 | 14,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 33,4 | 34,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 56,7 | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 66,9 | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 34,1 | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 12,7 | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Sì | 26,6 | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 39,9 | 39,0 | 38,3 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 26,0 | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 26,6 | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 6,2 | 5,5 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,4 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'orario delle lezioni è strutturato in modo funzionale rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni adeguata ai vari percorsi scolastici.. La scuola utilizza ambienti di apprendimento laboratoriali, ai quali possono accedere tutte le classi dell'istituto sia in orario curricolare sia extra scolastico: -aula informatica - laboratorio robotica -Auditorium -aula musica, biblioteca (scuola Primaria) -aula arte (De Amicis, Bonvesin) Tali spazi sono gestiti negli orari e nel materiale da figure specifiche di riferimento che pianificano l'accesso ai laboratori. La scuola utilizza regolarmente ed efficacemente le dotazioni tecnologiche: tutte le aule sono dotate di LIM e di collegamento WIFI. I docenti si aggiornano con corsi di informatica, coding, video anche per l'utilizzo delle tecnologie con i DSA. Nelle classi si attivano percorsi per la didattica diversificati (lavori di gruppo, UPC trasversali e disciplinari,, progetti, ricerche, peer to peer, problem solving, tutoring).Vengono utilizzate strategie attive per l'inclusione (Feuerstein, ABA, CCA), in particolare per gli alunni autistici si stanno predisponendo ulteriori strumenti specifici per la CCA con la collaborazione dell'associazione Sacra Famiglia e del prof. Moderato. L'Istituto ha un regolamento ed è presente il patto educativo di corresponsabilità, condiviso con studenti e famiglie. I docenti favoriscono relazioni positive tra studenti e genitori attraverso un' atteggiamento d' ascolto e una capillare realizzazione di iniziative di sensibilizzazione e di educazione per la prevenzione di forme di bullismo e di disagio (Sportello ascolto con psicologa aperto a tutti, progetto Life Skills, educazione alla legalità, prevenzione del Cyber bullismo, educazione all'ambiente e alla salute). La gestione dei comportamenti problematici è attuata dalla scuola in collaborazione con le famiglie e in generale le azioni promosse dalla scuola danno risultati soddisfacenti. In generale si percepisce un buon clima relazionale tra docenti, personale ATA, e famiglie.</p> | <p>La strutturazione dell'orario è vincolata dalla presenza di docenti in part-time (scuola primaria) e di docenti che completano il loro orario in altri istituti. Difficoltà si rilevano in ogni ordine di scuola, per la mancanza di risposta da parte di alcune famiglie, per i tempi prolungati delle procedure e per le carenze degli altri enti preposti alla prevenzione del disagio sociale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali |

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | dell'ambiente di apprendimento. |
|--------------------------|---------------------------------|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. Si sono attivati più momenti di confronto tra insegnanti; l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutto l'istituto. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono molto positive. Eventuali conflitti sono gestiti con modalità condivise ed efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 88,2 | 87,9 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 73,9 | 77,5 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 72,1 | 73,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 79,7 | 79,0 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 34,5 | 37,9 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 29,7 | 28,6 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 88,5 | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 69,3 | 75,5 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 73,9 | 74,0 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 77,6 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 72,0 | 76,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 38,5 | 40,5 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 90,6 | 90,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 85,9 | 87,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 65,5 | 70,4 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 88,7 | 88,6 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 83,5 | 86,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 64,8 | 71,0 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 65,7 | 66,4 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 67,3 | 68,3 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 64,5 | 66,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 68,2 | 68,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 54,6 | 55,2 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 79,6 | 81,5 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 64,5 | 65,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 63,9 | 66,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, | Si | 62,6 | 60,9 | 55,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 71,9 | 72,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 58,5 | 56,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 78,0 | 81,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,1 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 45,0 | 52,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 6,6 | 5,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 7,9 | 14,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 16,0 | 13,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 6,3 | 9,5 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 24,2 | 29,7 | 22,1 |
| Altro | Si | 22,7 | 18,3 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,1 | 85,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 32,3 | 38,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 18,0 | 18,4 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 60,2 | 64,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 26,1 | 21,6 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 18,9 | 22,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 48,4 | 46,2 | 29,5 |
| Altro | Si | 21,4 | 18,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 77,0 | 76,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 32,7 | 40,2 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 37,0 | 34,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 52,7 | 52,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 8,2 | 11,9 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 65,8 | 62,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 41,5 | 37,5 | 58,0 |
| Altro | No | 10,0 | 7,6 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 73,6 | 76,1 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 29,5 | 35,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 54,0 | 54,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 82,3 | 82,8 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 22,4 | 25,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 68,6 | 66,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 81,7 | 78,4 | 82,0 |
| Altro | No | 8,7 | 7,6 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La progettazione e la realizzazione di un Curricolo Verticale per Competenze d'Istituto si configurano come azioni finalizzate a considerare peculiare e significativa la diversità degli alunni per valorizzarne le risorse. Sono previste attività laboratoriali, teatrali, realizzazione video, realizzazione di murali, attività sportive che coinvolgono tutti gli studenti, consentendo scambi relazionali e la piena costruzione dell'identità personale. Per verificare l'efficacia della progettazione educativa, si realizzano incontri periodici all'interno del GLH di istituto, dei Consigli di classe e durante i momenti formali con N.P.I. e famiglia per la condivisione del P.E.I., con la presenza costante della F.S. L'attenzione ai BES si realizza mediante la predisposizione, l'attuazione, l'eventuale aggiornamento e la verifica dei P.D.P. in cui sono esplicitate le metodologie e le strategie didattiche da adottare per il raggiungimento del successo formativo. Il Corso "Il cantiere digitale" è rivolto ad alunni con DSA per l'apprendimento degli strumenti</p> | <p>Non è attivo uno sportello per il recupero e non è stato organizzato un periodo specifico dedicato a queste attività. Il solo corso di recupero di fine primo quadrimestre è stato quello di matematica. Non sono individuati docenti tutor.</p> |

compensativi informatici. Il Gruppo GLI ha elaborato un questionario rivolto ai genitori delle ultime classi di ogni ordine dell'Istituto per valutare il grado di inclusività della scuola. L'istituto ha realizzato la piattaforma on line COSMlicf per la redazione del PEI in chiave ICF. La commissione intercultura e i facilitatori linguistici favoriscono l'inclusione degli studenti stranieri. A seconda dei livelli di competenza linguistica individuati secondo il QCER, i mediatori linguistici e i docenti, predispongono una programmazione per l'apprendimento della lingua italiana per parlare e per studiare. Da anni, la scuola realizza attività incentrate sul tema dell'intercultura: rappresentazioni teatrali, mostre, momenti musicali e canori, racconti e favole dal mondo, durante la "settimana interculturale". L'istituto prevede un'organizzazione oraria in parallelo per le discipline di italiano, matematica e inglese per consentire l'attivazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento a classi aperte. Sono previste attività funzionali al successo formativo nell'ambito del FIS e attività di alfabetizzazione linguistica grazie ai fondi "forte flusso migratorio". In collaborazione con gli oratori del territorio, si svolgono attività pomeridiane di supporto allo studio. Costante è il monitoraggio per la verifica dei risultati e la predisposizione di interventi mirati ai singoli alunni. La scuola realizza corsi di potenziamento di lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica "Cambridge" (100% di esiti positivi). Il potenziamento degli apprendimenti è attuato anche con la partecipazione delle classi a concorsi nazionali, a gare sportive con le altre scuole del territorio e a giochi matematici in collaborazione con il liceo scientifico della città. La scuola è CTI e CTS.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
|---------------------------------|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola organizza percorsi di accoglienza/accompagnamento per i nuovi alunni e le loro famiglie per facilitare l'inserimento e predisporre la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli. L'istituto ha, inoltre, realizzato una piattaforma on line per la redazione del PEI in chiave ICF, al fine di garantire una organica progettazione educativo-didattica e una coerente valutazione dell'efficacia del percorso formativo, utilizzata da tutti i docenti dell'Istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti con chiarezza nel PEI e sono costantemente adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 98,8 | 98,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 72,5 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 98,5 | 99,2 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 73,7 | 75,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 67,7 | 69,5 | 74,6 |
| Altro | No | 11,2 | 9,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 97,8 | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 70,7 | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,6 | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 69,8 | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 64,2 | 65,6 | 71,9 |
| Altro | No | 11,5 | 9,0 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 51,7 | 53,3 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 22,4 | 19,5 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 5,5 | 5,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 1,7 | 2,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 17,6 | 21,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 5,5 | 5,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 3,1 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 1,0 | 1,0 | 1,5 |
| Altro | No | 6,6 | 8,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 95,2 | 95,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 79,6 | 85,0 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 62,7 | 67,2 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 84,4 | 86,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 52,5 | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 61,1 | 63,4 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 90,4 | 91,7 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 15,0 | 18,5 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 14,8 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| MIIC8D9008 | 0,2 | 6,9 | 7,8 | 27,6 | 0,4 | 14,0 | 31,5 | 12,0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| MIIC8D9008 | 53,2 | 46,8 |
| MILANO | 74,5 | 25,5 |
| LOMBARDIA | 72,8 | 27,2 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| MIIC8D9008 | 93,8 | 76,2 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 93,6 | 74,4 |
| LOMBARDIA | 94,1 | 75,3 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le pratiche di continuità sono presenti ed efficaci, grazie ad un'autentica collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto. Periodicamente sono promosse una serie di iniziative, in cui i docenti si confrontano per programmare e attuare strategie che accompagnino gli alunni nel passaggio da un grado di istruzione all'altro. A fine anno scolastico, gli insegnanti dei tre ordini si incontrano per trasmettere e raccogliere mediante la compilazione di un'apposita scheda-dati le informazioni necessarie al passaggio. Nell'attività sono coinvolte anche scuole esterne all'Istituto da cui provengono numerosi alunni. Diverse sono le iniziative di raccordo: giornate di "Scuola aperta" per gli alunni in ingresso a partire dall'Infanzia fino alla Secondaria; visite dei bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia presso le primarie, e dei bambini delle classi quinte delle primarie presso la secondaria. L'Istituto ha provveduto alla stesura di un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze in ingresso, in itinere, in uscita e, in linea con gli altri due ordini di scuola, di una Certificazione delle Competenze per la scuola dell'Infanzia. Tutti gli interventi effettuati vengono monitorati attraverso verifica periodica, ad opera degli insegnanti dei vari ordini di scuola. Il progetto di orientamento accompagna e guida gli alunni verso la scelta del percorso scolastico superiore, mediante una serie di iniziative volte a condurre ciascun alunno alla piena comprensione e consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni. A partire dalle classi seconde, sono attivati percorsi condotti dallo psicologo</p> | <p>La scuola dell'infanzia di via Cavour è caratterizzata da un bacino d'utenza che, nel passaggio alla scuola primaria, si dirige verso scuole non dell'istituto comprensivo e, dunque, le azioni messe in atto, finalizzate alla continuità non hanno una buona ricaduta sulle primarie della scuola. Le scuole primarie ricevono alunni da diverse scuole paritarie dei rispettivi bacini d'utenza che non sempre sono disponibili ad effettuare azioni di continuità strutturate. Il consiglio orientativo formulato dai docenti non sempre coincide con la scelta dell'alunno e dei genitori, con conseguente perdita del primo anno da parte di alcuni degli studenti. Diversi istituti superiori non promuovono rapporti di continuità costanti e collaborativi e, in alcuni casi, il raccordo è totalmente assente, con conseguente difficoltà di contatto per la trasmissione dei dati informativi indispensabili al passaggio degli alunni al grado successivo di istruzione, e alla verifica in itinere dei risultati conseguiti.</p> |

presente nella scuola secondaria, con l'obiettivo di consentire agli alunni di essere protagonisti della propria scelta orientativa. Per le classi in uscita, l'Istituto organizza convegni per studenti e genitori, campus orientativi e incontri con docenti delle superiori. Le attività di alternanza scuola-lavoro, effettuate dagli studenti delle Superiori presso la secondaria di I grado, consentono agli alunni in uscita di sperimentare e comprendere propri interessi e attitudini. Ciascun consiglio di classe accompagna gli alunni nella scelta dell'indirizzo superiore, formulando un consiglio che, nella maggior parte, risulta rispondente agli interessi, alle attitudini e alle capacità di ciascuno. Infatti, solo il 59,5% di coloro che non seguono il consiglio viene ammessa alla classe seconda. Durante il passaggio alla scuola secondaria di II grado, gli insegnanti incontrano i docenti di alcune scuole superiori, per trasmettere loro informazioni necessarie a una prima conoscenza degli alunni. L'Istituto si è attivato per realizzare attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso la partecipazione alla Rete di scopo PREVENIRE, finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità all'interno dell'istituto sono ben strutturate e coordinate grazie alla fattiva collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. La scuola realizza proficue attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro soprattutto dalla primaria alla secondaria di primo grado. Le attività di orientamento in uscita sono spalmate sugli ultimi due anni della scuola secondaria e sono finalizzate in primo luogo alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e alla scelta consapevole. La scuola partecipa ad una rete territoriale per le attività di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 11,5 | 10,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 43,9 | 44,7 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,9 | 43,7 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 11,1 | 11,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 45,0 | 44,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,1 | 43,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 27,2 | 24,5 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 39,8 | 38,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 20,3 | 25,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 12,6 | 11,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 30,7 | 26,9 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 36,0 | 37,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 24,5 | 25,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,8 | 10,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|

| | MIIC8D9008 | Provinciale MILANO | LOMBARDIA | Nazionale |
|------------------------------------|------------|--------------------|-----------|-----------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 17 | 15,1 | 17,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 6.073,4 | 5.252,7 | 3.864,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 133,7 | 84,1 | 74,0 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 18,1 | 20,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 10,2 | 9,0 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 8,7 | 8,6 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 45,3 | 47,5 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 53,1 | 54,2 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 23,2 | 19,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 51,6 | 44,2 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 23,2 | 25,3 | 25,4 |
| Sport | No | 24,8 | 25,5 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,8 | 14,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 11,4 | 14,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 13,8 | 13,6 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| Nell'Atto di indirizzo del DS e nel conseguente | I docenti dei vari ordini di scuola stanno |

PTOF (<https://www.icsbonvesin.edu.it/pagine/piano-dellofferta-formativa/>) sono enunciati chiaramente il ruolo della scuola e le "idee guida": 1. Accoglienza: chi entra nella scuola deve sentirsi accolto in quanto persona, risorsa e arricchimento per gli altri. 2. Attenzione al benessere psicofisico di ognuno: la scuola è luogo di vita, dove si sperimentano molteplici modi di stare insieme. 3. Didattica personalizzata, mirata alla promozione delle potenzialità di ciascuno. 4. Sistema formativo integrato in un clima di scambio e collaborazione. Al termine dell'a. s. vengono somministrati questionari per verificare il livello di partecipazione da parte degli alunni e di collaborazione tra i docenti, la qualità e l'adeguatezza delle collaborazioni esterne, la funzionalità degli spazi, degli strumenti e attrezzature, dell'orario al fine di un costante miglioramento. Il sito web, molto articolato e sempre aggiornato dai docenti stessi e dalla segreteria, rappresenta il luogo di condivisione e informazione della vita della scuola. È dinamico e in costante evoluzione e testimonia il rapporto della scuola con il territorio a cui appartiene. Dunque: -Pubblicare sul sito le news e i progetti vuole essere atto di presenza sul territorio e nell'ambito delle reti scolastiche - Rendere disponibili materiali per creare una rete per condividere buone pratiche di lavoro e risorse - Comunicare con le famiglie fornisce strumenti per collaborare al progetto educativo, attraverso il costante invio di comunicazioni direttamente alla mail personale dei genitori. Le funzioni strumentali sono funzionali alla realizzazione del PdM e del PTOF: Valutazione, Inclusione e Benessere a scuola, Intercultura, Didattica digitale. I compiti dei docenti sono definiti con chiarezza con incarichi di responsabilità: le funzioni strumentali; i docenti referenti di plesso; i collaboratori del dirigente e i docenti coordinatori di progetti o commissioni secondo quanto definito nel PTOF. Questo gruppo in qualità di staff partecipa a incontri periodici con il DS per fare il punto della situazione ed elaborare piani di intervento, verifica e rimodulazione. Anche l'organizzazione del personale ATA è regolata dal criterio di individuazione dei compiti specifici. La ripartizione del FIS vede una quota ampia assegnata al personale ATA visti la necessità di effettuare sostituzioni con temporaneo spostamento di plesso e il maggiore carico di lavoro dato il nuovo ruolo di CTS provinciale assegnato alla scuola. Le risorse del Progr. ann. sono destinate ai progetti previsti nel PTOF con un alto coinvolgimento dei docenti con pochi interventi da parte di esperti esterni. La scuola investe in pochi progetti di una certa dimensione che coinvolgono interi plessi: tutti e tre gli ordini di scuola lavorano da quattro anni sul progetto teatrale espressivo e sul progetto interculturale.

costantemente costruendo strategie di comunicazione interne ed esterne più efficaci e adeguate per rendere più tempestivi gli scambi di informazioni utili al processo educativo.

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission della scuola è condivise con tutti gli interlocutori della comunità scolastica (docenti, famiglie e territorio) attraverso un continuo confronto e una costante collaborazione. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni, sia per quanto riguarda la proposta formativa (<https://www.icsbonvesin.edu.it/questionari/valutazione-scuola-secondaria/256/>) sia per quanto riguarda il livello di inclusione (<https://www.icsbonvesin.edu.it/questionari/valutazione-inclusione-/251/>) C'è coerenza tra gli obiettivi del Ptof e del PdM e le spese previste nel Programma annuale in quanto tutte le risorse economiche sono destinate alla realizzazione progetti di istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,9 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 36,6 | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 28,0 | 29,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 33,0 | 31,3 | 22,7 |
| Altro | | 2,4 | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di | 3 | 4,4 | 4,6 | 4,4 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| formazione | | | | |
|------------|--|--|--|--|

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Provinciale % MILANO |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 8,6 | 7,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,2 | 16,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,6 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 5,2 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 33,3 | 18,1 | 19,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,6 | 5,5 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 2 | 66,7 | 19,6 | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,4 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,2 | 14,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 3 | 100,0 | 40,7 | 42,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 22,9 | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,9 | 7,5 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,4 | 5,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,0 | 18,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 66,7 | 39,2 | 40,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 33,3 | 22,3 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,7 | 6,3 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,3 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 17,8 | 16,5 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 4,4 | 4,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 20,1 | 20,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 3,9 | 4,4 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,7 | 5,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 100.0 | 28,4 | 20,7 | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,2 | 6,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 252.0 | 71,6 | 22,7 | 23,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 8,3 | 9,3 | 6,8 |
| Altro | | | 27,8 | 31,6 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,8 | 3,2 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,2 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,8 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 100,0 | 21,7 | 20,7 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 14,9 | 15,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 5,8 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 12,4 | 9,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,5 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,2 | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,7 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 5,6 | 5,1 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,0 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 41,1 | 36,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 11,7 | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,9 | 7,4 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 23,8 | 22,4 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 18,5 | 19,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 64,8 | 69,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 70,1 | 68,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 51,0 | 51,8 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 80,8 | 76,7 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 80,5 | 83,4 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 62,8 | 64,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | No | 93,2 | 94,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 38,1 | 42,7 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 35,1 | 39,4 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 85,5 | 88,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,4 | 96,1 | 94,6 |
| Altro | Sì | 26,3 | 28,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 17,0 | 12,2 | 12,0 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 10,6 | 13,9 | 14,6 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 10,6 | 6,7 | 8,2 | 9,1 |
| Accoglienza | 10,6 | 9,4 | 8,2 | 8,7 |
| Orientamento | 10,6 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 6,4 | 4,0 | 3,6 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0,0 | 7,1 | 6,6 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 9,5 | 12,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,6 | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 10,6 | 9,2 | 8,2 | 8,2 |
| Inclusione | 12,8 | 11,1 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 10,6 | 5,1 | 4,2 | 2,6 |

Punti di forza

La progettazione della formazione del personale è definita nel Piano triennale 2016-19 deliberato dal Collegio dei docenti

Punti di debolezza

La partecipazione a corsi di formazione organizzati da altri enti, esterni alla scuola, è ancora limitata ad alcuni docenti, la maggior parte del Collegio non

(<https://www.icsbonvesin.edu.it/pagine/piano-della-formazione/>). Le attività, in esso contenute, sono coerenti con le finalità e gli obiettivi del PTOF; fanno riferimento a quanto è emerso nel RAV in termini di priorità e di obiettivi di processo; tengono conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento; sono coerenti con le priorità dei piani nazionali; rispondono alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Le attività formative hanno portato all'acquisizione di competenze indispensabili per la costruzione di percorsi didattici per competenza attraverso la realizzazione di UPC trasversali in tutte le classi/sezioni; all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali a supporto della didattica); alla sperimentare di modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, ecc) La scuola raccoglie in un Bilancio di competenze compilato dai docenti la loro storia professionale nell'istituto (esperienze formative realizzate, corsi frequentati, azioni didattiche innovative attivate, incarichi svolti. Ciascun docente ha la possibilità di rendere visibile all'esterno la sua attività didattica attraverso l'uso delle pagine del sito dedicate, la realizzazione di siti web di classe grazie all'utilizzo delle Gafe. L'assegnazione degli incarichi viene fatta in base alle competenze maturate a livello professionale e alla formazione: FS per l'inclusione un docente con titolo di specializzazione per il sostegno che ha partecipato alle due annualità di Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione (nota MIUR n.37900 del 19/11/2015); FS valutazione e Intercultura, docenti con esperienze maturate in tanti anni di lavoro sul campo e attività formative specifiche; FS didattica digitale, due docenti con competenze maturate sul campo. I docenti con specifiche competenze realizzano i progetti previsti dal PTOF. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti di ogni ordine che producono annualmente materiale di buona qualità in merito alla didattica per competenze, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità che viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono stati pubblicati in una sezione del sito della scuola accessibile a tutti i docenti. Grazie alle Gafe è costantemente aperta una Classroom per la condivisione di tutti i materiali realizzati dai gruppi di lavoro interdisciplinari delle Unità per competenze. L'organizzazione è gestita all'interno dei singoli gruppi di lavoro grazie a docenti che svolgono ruoli di coordinamento, deliberati in sede collegiale.

sente il bisogno di effettuare percorsi di formazione aggiuntivi. In alcuni casi l'assegnazione degli incarichi è stata motivata dalla disponibilità del personale a svolgere un determinato incarico, non tutti i docenti sono motivati ad assumere incarichi diversi dall'attività di docenza

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità che permettono ai docenti costruire dei percorsi di ricerca-azione con buone ricadute sul lavoro quotidiano. I gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini di scuola producono materiali che vengono condivisi raccolti e condivisi in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 8,7 | 6,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 21,6 | 17,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | X | 3,3 | 2,9 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 66,4 | 73,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 76,9 | 75,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 18,3 | 17,6 | 18,8 |
| Capofila per più reti | X | 4,8 | 6,7 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 80,0 | 81,0 | 77,8 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Stato | 2 | 31,1 | 34,9 | 32,4 |
| Regione | 1 | 11,0 | 12,5 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 19,6 | 16,3 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 1,6 | 2,1 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 2,7 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 32,1 | 31,4 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,0 | 10,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 2 | 7,4 | 7,3 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 68,0 | 66,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,7 | 4,2 | 4,6 |
| Altro | 0 | 12,9 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 1 | 6,5 | 5,5 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,6 | 4,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,4 | 19,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,7 | 7,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 3,0 | 3,3 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,5 | 5,8 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 4,9 | 4,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 11,6 | 11,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 6,3 | 6,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 1 | 3,3 | 5,2 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|------|-----|-----|
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,5 | 4,9 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,2 | 5,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 10,1 | 8,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,1 | 1,0 | 1,3 |
| Altro | 0 | 9,3 | 7,0 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 40,7 | 47,1 | 46,3 |
| Università | Si | 72,3 | 73,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 9,1 | 8,8 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 32,7 | 34,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 28,6 | 32,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 47,2 | 52,6 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 66,4 | 68,9 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 69,3 | 70,0 | 66,2 |
| ASL | No | 37,2 | 42,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,0 | 20,6 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 42,1 | 44,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 37,4 | 42,9 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 65,1 | 64,2 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 44,0 | 45,5 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 19,2 | 18,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 44,0 | 48,6 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 40,6 | 42,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 61,3 | 62,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con | No | 39,9 | 40,1 | 32,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| cittadinanza non italiana | | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 15,7 | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 20,1 | 24,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 59,4 | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 49,7 | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 12,6 | 15,9 | 19,0 |
| Altro | No | 16,7 | 16,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 11,1 | 17,3 | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 5,4 | 69,4 | 70,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 7,2 | 16,0 | 13,0 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola MIIC8D9008 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 98,5 | 99,8 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 76,8 | 84,9 | 72,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 87,9 | 86,2 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 83,5 | 86,0 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 97,6 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 21,2 | 18,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola tesse e consolida i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Da anni CTI, da novembre 2018 la scuola è stata individuata come CTS della provincia di Milano e come scuola Polo per l'Inclusione per la formazione docenti di sostegno senza titolo, sportello autismo, gestione acquisto sussidi. Nell'a.s. 2017/18 ha realizzato, grazie ai fondi della ex 440, una piattaforma digitale per la gestione on line del PEI in chiave ICF e nell'a.s. 2018/19 l'ha reso disponibile al territorio con la costituzione della rete COSMI, di cui è capofila, a cui hanno partecipato 50 scuole del primo e del secondo ciclo. Negli ultimi quattro anni ha partecipato attivamente alla rete ReLè in collaborazione con l'Ente locale, il privato sociale e le parrocchie per la realizzazione del prog. PROGREDIRE, finanziato dalla Fondazione Ticino Olona per l'implementazione dei doposcuola pomeridiani. La collaborazione è proseguita nella costituzione di una nuova rete per la realizzazione del progetto "PREVENIRE la DISPERSIONE, il DISAGIO e la DEVIANZA giovanile" per partecipare ai bandi della Fondazione Ticino Olona (Sostegno alla fragilità, alla marginalità e al welfare. Nel 18/19 si è concluso, grazie ad un accordo di rete, con capofila l'ist. Tarra di Busto Garolfo, un percorso triennale di ricerca-azione su "Lavorare per competenze". La scuola ha in essere una convenzione con la Sc. TEATRO JUNIOR per la gestione di spazi comuni per l'attività teatrale e per la realizzazione di percorsi di espressività corporea per gli alunni di tutte le prime della secondaria. Dall'a.s. 2018/19 è attiva una convenzione con l'ist. Sacra Famiglia che consente di condividere iniziative inclusive; realizzare incontri con gli alunni autistici in ingresso e le loro famiglie; organizzare percorsi formativi per i docenti; organizzare la giornata dell'Autismo; promuovere momenti di formazione e sensibilizzazione del territorio. I genitori sono molto attivi nella raccolta di fondi e nella organizzazione dei momenti di scuola aperta che gestiscono insieme ai docenti e, grazie ai rappresentanti del Consiglio di Istituto, stanno costituendo un'associazione di genitori che coinvolga tutti i plessi in un unico progetto. I genitori sono parte attiva nella organizzazione di tutti gli eventi della scuola e sono promotori di eventi formativi rivolti alle famiglie e ai ragazzi (es. incontri con il pediatra, festa di fine anno per i ragazzi della sc. sec.). Grazie al contributo volontario, aumentato negli anni, è stata realizzata l'aula di robotica, completata l'informatizzazione dell'istituto e ampliata</p> | <p>Il territorio offre moltissime opportunità tra le quali a volte è difficile scegliere con il rischio di frammentare eccessivamente la proposta formativa. Occorre pertanto un ottimo coordinamento tra la scuola e il territorio per non sovrapporre iniziative e soprattutto perché non siano tutte concentrate nello stesso periodo dell'anno.</p> |

l'offerta formativa. Attraverso il sito vengono informate le famiglie di tutto quello che scuola fa per fornire loro strumenti per collaborare al progetto educativo. La comunicazione è resa più efficace dall'invio di tutto ciò che riguarda i genitori all'email che le famiglie rilasciano alla scuola all'atto dell'iscrizione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a numerose reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare e ampliare l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative in qualità di Polo territoriale per l'inclusione. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il divario fra le classi

Traguardo

Ridurre il divario dei risultati delle classi del 30%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele.

2. Continuità e orientamento

Individuare criteri di formazione delle classi che ne garantiscano l'omogeneità

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nelle classi quinte e terze secondaria

Traguardo

Rientrare nella media delle scuole che hanno lo stesso indice ESCS o nella media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire e utilizzare prove strutturate per classi parallele con relative tabelle di valutazione da somministrare nel corso dell'anno.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare una banca dati di prove strutturate.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti dei diversi ordini, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo e miglioramento delle competenze chiave degli studenti in uscita.

Traguardo

Attivare nella pratica quotidiana il curricolo per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza delle LIM nelle classi (lavori di gruppo e di ricerca) e all'uso del laboratorio di robotica

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.

3. Inclusione e differenziazione

Progettare unità di lavoro per competenze mirati alla personalizzazione e all'inclusione degli alunni

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Investire risorse economiche per implementare attività e progetti in ottica di continuità verticale per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare percorsi di ricerca/azione sulla didattica per competenze

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado

Traguardo

Aumentare il successo degli alunni nel secondo anno della scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari con scambi di docenti e alunni

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il coinvolgimento dei genitori e del territorio attraverso la partecipazione a reti territoriali per l'orientamento e favorendo la partecipazione dei genitori ad alcuni gruppi di lavoro, ad esempio il GLH operativo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Realizzare una scuola inclusiva in ambienti di apprendimento flessibili, modulari e personalizzabili integrati dall'uso delle nuove tecnologie e caratterizzati dalla "leggibilità" degli spazi requisiti per il SUCCESSO FORMATIVO permette di motivare gli alunni all'apprendimento e promuovere un'eccellenza sostenibile di tutti e di ciascuno e l'esercizio di una cittadinanza attiva.