



**Programmazione didattico-educativa di istituto
 SCUOLA SECONDARIA**

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^A Conosce e analizza semplici fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche e cartografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di fonti • Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni
CLASSE 2^A Conosce e utilizza fonti di vario tipo per ricavare informazioni su eventi storici.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie, cartografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di fonti • Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni
CLASSE 3^A Conosce, interpreta e confronta	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di fonti • Usare fonti di tipo diverso per ricavare

autonomamente fonti di vario tipo per ricavare informazioni su fatti e problemi storici.	cartografiche, digitali)	informazioni
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia		
STORIA		
INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>CLASSE 1^</u> Comprende testi storici e li sa rielaborare.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell’Impero romano al Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze acquisite
<u>CLASSE 2^</u> Comprende testi storici, ricerca e organizza informazioni fondamentali dell’età moderna.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Rinascimento al Risorgimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi
<u>CLASSE 3^</u> Ricerca e organizza le informazioni comprendendo testi storici e rielaborandoli con personale metodo di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dall’unità d’Italia al mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe. Schematizzare le conoscenze acquisite per organizzare gli argomenti studiati

--	--	--

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia		
STORIA		
INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>CLASSE 1^</u> Usa il suo patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare fenomeni storici
<u>CLASSE 2^</u> Utilizza il suo patrimonio culturale per mettere in relazione fenomeni storici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze acquisite per confrontare fenomeni storici
<u>CLASSE 3^</u> Usa conoscenze e abilità per comprendere culture diverse e per mettere in relazione i fenomeni storici con i problemi del mondo contemporaneo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia

STORIA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>CLASSE 1^</u> Produce informazioni storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano al Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare le conoscenze acquisite • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
<p><u>CLASSE 2^</u> Produce informazioni storiche operando collegamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Rinascimento al Risorgimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Esporre le conoscenze operando collegamenti
<p><u>CLASSE 3^</u> Produce e organizza informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici, economici e sociali dall'unità d'Italia al mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia

GEOGRAFIA

INDICATORE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>CLASSE 1^</u> Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala attraverso l'utilizzo di grafici e dati statistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte • Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
<p><u>CLASSE 2^</u> Si orienta nello spazio europeo utilizzando carte di vario genere, grafici e dati statistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte • Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
<p><u>CLASSE 3^</u> Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte • Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia

		<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>CLASSE 1^</u> Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> La terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la terminologia specifica
<u>CLASSE 2^</u> Utilizza in maniera adeguata il linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> La terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la terminologia specifica.
<u>CLASSE 3^</u> Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità.	<ul style="list-style-type: none"> La terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la terminologia specifica

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia

GEOGRAFIA

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>CLASSE 1^</u> Riconosce nei paesaggi italiani e europei i principali elementi fisici e antropici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio fisico italiano. Gli ambienti climatici e i paesaggi. Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente • Le città, la popolazione. Agricoltura, industria, settore terziario 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale
<p><u>CLASSE 2^</u> Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni europee: aspetti fisici, socio-economici e culturali di alcuni Stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea • Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
<p><u>CLASSE 3^</u> Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regioni geografiche, continenti, alcuni Stati extraeuropei 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)

		applicandolo ai continenti extraeuropei <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia GEOGRAFIA		
INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^ Osserva e legge aspetti del sistema territoriale italiano cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia • Affrontare i principali problemi ambientali
CLASSE 2^ Osserva, legge e comprende aspetti del sistema territoriale europeo cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni europee: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici di alcuni Stati europei in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa • Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente

<p>CLASSE 3^A Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Alcuni stati extraeuropei: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei• Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------