



**Programmazione didattico-educativa di istituto
 SCUOLA PRIMARIA**

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1^</u> Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) la successione logico-cronologica di fatti ed eventi diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali) fatti ed eventi del proprio ambiente di vita fatti ed eventi della storia personale e familiare 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> distinguere fatti del presente e del passato cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia

<p><u>classe 2^</u></p> <p>Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e utilizza fonti per ricostruire la storia di cose e persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la successione logico-cronologica di fatti ed eventi • diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali...) • i cambiamenti nelle persone e nelle cose 	<ul style="list-style-type: none"> • ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato • cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone • utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose • reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita
<p><u>classe 3^</u></p> <p>Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonti di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le fonti • usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza • ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato
<p><u>classe 4^</u></p> <p>Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le carte-geostoriche relative alle civiltà studiate • informazioni su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni da documenti storici • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio
<p><u>classe 5^</u></p> <p>Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonti diverse da cui trarre informazioni: carte geo-storiche, grafici temporali riferiti alle civiltà, • testi informativi • testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> • usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) • produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche

territorio		geografiche di un territorio
------------	--	------------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^]</p> <p>Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) la successione temporale di fatti ed eventi il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali
<p>classe 2[^]</p> <p>Organizza le informazioni personali secondo criteri di successione e contemporaneità, individua nessi temporali di causa/effetto e stima la durata di</p>	<ul style="list-style-type: none"> gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata la successione temporale di fatti ed eventi la contemporaneità la durata delle azioni i nessi temporali e causali 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità riconoscere cicli temporali e periodi riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni valutare la durata cronologica delle azioni

<p>un'azione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni • l'orologio • il calendario • la linea del tempo (storia personale 	<ul style="list-style-type: none"> • usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...)
<p><u>classe 3[^]</u></p> <p>Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • la linea del tempo • l'orologio • il calendario 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario ...)
<p><u>classe 4[^]</u></p> <p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • la linea del tempo • le carte geo- storiche • i luoghi delle civiltà del passato • i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • grafici e tabelle per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico- geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) • usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<p><u>classe 5[^]</u></p> <p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • la linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico- geografiche relative alle

<p>individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le carte geo-storiche • i luoghi delle civiltà del passato • i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • grafici e tabelle per riordinare informazioni 	<p>civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
--	--	--

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>classe 1[^]</u></p> <p>Organizza tematicamente semplici informazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i connettori logici temporali • i diagrammi di flusso lineari 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i connettori logico/temporali • realizzare un diagramma di flusso lineare • riordinare in sequenza
<p><u>classe 2[^]</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • i connettori logici temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un diagramma di flusso lineare, ad

<p>Costruisce semplici schemi delle conoscenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la successione • mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante 	<p>albero e a raggio a seconda delle esigenze e dell'efficacia comunicativa</p>
<p><u>classe 3^</u> Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante • la linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi
<p><u>classe 4^</u> Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà • i rapporti di causa effetto fra gli eventi • l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • le periodizzazioni storiche • l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • le parole-chiave e gli elementi di civiltà • i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) • gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi... 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà
<p><u>classe 5^</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del

<p>Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<p>i rapporti di causa effetto fra gli eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • le periodizzazioni storiche • l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • le parole-chiave e gli elementi di civiltà • i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) • gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi... 	<p>tempo storico</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà
--	--	---

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>classe 1[^]</u>	Conosce:	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare graficamente una sequenza

<p>Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organizzatori temporali di successione ● la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza 	<p>di azioni, di fatti vissuti e narrati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati
<p>classe 2[^]</p> <p>Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata ● fatti ed eventi della propria storia personale e familiare 	<ul style="list-style-type: none"> ● rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati ● riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
<p>classe 3[^]</p> <p>Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ● linee del tempo; fonti storiche e loro reperimento ● fatti ed eventi della storia personale ● aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli 	<ul style="list-style-type: none"> ● rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali ● riferire in modo semplice e coerente le
<p>classe 4[^]</p> <p>Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ● le linee del tempo ● fonti storiche e loro reperimento ● le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose ● fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica 	<ul style="list-style-type: none"> ● confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ● ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ● esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico ● elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

	<ul style="list-style-type: none"> • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • il linguaggio specifico della disciplina 	
<p><u>classe 5^</u></p> <p>Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • le linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico • elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: ORIENTAMENTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>classe 1^</u></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento concordati/convenzionali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione • distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento • riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento
<p><u>classe 2^</u></p> <p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento • confini e regioni • il reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio • individuare punti di riferimento negli ambienti di vita • riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento • saper rappresentare un confine individuando

		regione interna ed esterna
<p><u>classe 3[^]</u></p> <p>Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento • i punti cardinali e la loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo • utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti • individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare • orientarsi utilizzando i punti cardinali
<p><u>classe 4[^]</u></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti cardinali • mappe • carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • orientarsi nello spazio utilizzando piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimento • orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
<p><u>classe 5[^]</u></p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti cardinali • carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni • orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (rappresentare lo spazio)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>classe 1^</u></p> <p>Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti topologici di base • elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici • osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici • rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale
<p><u>classe 2^</u></p> <p>Realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi fissi e mobili • vari punti di vista • la simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli 	<ul style="list-style-type: none"> • discriminare e classificare elementi fissi e mobili • osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista • osservare e rappresentare

	<p>convenzionali e non ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti topologici 	<p>graficamente spazi vissuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche • ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • riprodurre gli spostamenti propri e di altri
<p>classe 3[^]</p> <p>Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo • la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia 	<ul style="list-style-type: none"> • intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe • distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso • leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali • realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio • estendere le proprie carte mentali al territorio vicino
<p>classe 4[^]</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni</p> <p>(dati e cartografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafici e tabelle per organizzare dati • i simboli convenzionali • le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi • i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • saper raccogliere ed organizzare dati • creare grafici e tabelle • interpretare grafici e/o tabelle • riconoscere e interpretare simboli convenzionali • utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi • confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni • estendere le proprie carte mentali a territori più estesi
<p>classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafici e tabelle per organizzare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • saper raccogliere ed organizzare dati

<p>Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none">• la simbologia convenzionale dei vari tipi di carte• le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi• la carta geografica dell'Italia• i confini dell'Italia • i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...)	<ul style="list-style-type: none">• creare grafici e tabelle• interpretare grafici e/o tabelle • riconoscere e interpretare simboli convenzionali • utilizzare, leggere ed analizzare carte geografiche, tematiche e cartogrammi• localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative• analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia• riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche• utilizzare dati statistici, immagini e strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali• realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati• confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni
--	---	---

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: PAESAGGIO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>classe 1[^]</u></p> <p>Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare gli elementi fisici e antropici
<p><u>classe 2[^]</u></p> <p>Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> i principali paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere elementi fisici e antropici
<p><u>classe 3[^]</u></p> <p>Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi
<p><u>classe 4[^]</u></p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche

<p>classe 5[^]</p> <p>Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani • la capacità dell'uomo di modificare il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo • soluzioni idonee
--	---	---

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

GEOGRAFIA

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^]</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli ambienti scolastici e le loro funzioni • le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana
<p>classe 2[^]</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la funzione dei vari spazi e le loro connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze
<p>classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il proprio ambiente di vita • gli spazi in esso organizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente

Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		
<u>classe 4^</u> Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	<ul style="list-style-type: none">il patrimonio naturale e culturale del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">proporre soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita
<u>classe 5^</u> Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza	<ul style="list-style-type: none">le regioni geografiche del nostro paese	<ul style="list-style-type: none">descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico- culturale