PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: Storia
CL. Classi prime
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
Orientarsi nello spazio Orientarsi nel tempo Usare il lessico della storia Mettere in ordine gli eventi	Capacità di ascolto Interazione con il docente e con i pari Interesse verso la disciplina Padronanza di produzione scritta e orale

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: USO DELLE FONTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Analizzare semplici fonti	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche documentarie e cartografiche)	1) Distinguere i vari tipi di fonti 2) Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	Settembre - novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Alcune tipologie di fonti storiche	Distingue i principali tipi di fonti e ne ricava informazioni essenziali	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) 1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	Settembre-Novembre

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende testi storici e li sa rielaborare	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	Comprendere le principali informazioni con mappe e schemi (eventualmente già fornite dall'insegnante o dal libro di testo)	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Usa il suo patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere fenomeni storici	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere globalmente i fenomeni storici	1) Ripasso caratteristiche principali dell'Impero Romano 2) Gli ultimi secoli dell'Impero Romano 3) Il Cristianesimo	settembre-novembre

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende e rielabora informazioni storiche	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	Orientarsi nel metodo di studio richiesto e nel linguaggio specifico della disciplina	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Comprende la successione temporale dei principali fenomeni storici dalla caduta dell'Impero Romano alla diffusione del	Usa un minimo di linguaggio storico specifico per esporre semplici fatti storici	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre

	Cristianesimo in Europa			

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ ORE**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.	Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre

CITTADINANZA DIGITALE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/O RE**
Ricercare dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti	Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti	1)Dalla fine dell'impero romano alla nascita dell'Islam 2)Carlo Magno e l'Europa carolingia; 3)L'Europa dei castelli e delle invasioni	settembre-novembre

delle notizie nei media digitali.				

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Esposizione orale/ verifica scritta 1	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 21/09/2026	**Marta Arduino**	Marta Arduino

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2026

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
AMATO BARBARA	
AMBROSETTI SIMONA	
ARDUINO MARTA	
ARMENIA LUISA	
BARBOT DANIELA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
CECI LUCIANA	
DI VINCENZO ROSSELLA	
FARINI ROSALBA	
GALLI PATRIZIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
GENTILUOMO ROSARIA	
MARTUSCIELLO MARIA ELENA	
ORI LAURA	
POMPA CLAUDIA	
PROVERBIO MAURA	
SECOL VALERIA	
CARNAZZO CHIARA	
CRIBARI DANIELA	
SAGONA GIOVANNA	

SOLANO ILARIA	