PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CL. **TERZE**
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
• Capacità di osservare • Capacità di stabilire relazioni • Saper fare • Capacità logiche • Capacità digitali	• Sa riconoscere le forme geometriche piane e i solidi. • Distingue i piani di proiezione e i solidi dal loro sviluppo. • Ha consapevolezza delle regole base dell'ecologia/raccolta differenziata. • Conosce i principali strumenti digitali in adozione presso l'istituto e ha consapevolezza delle regole base per usarli in sicurezza.

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
L'alunno esplora, descrive e rappresenta lo spazio sviluppando deduzioni e dimostrazioni. Usa la modellizzazione	• Conosce le regole per eseguire l'assonometria cavaliera di figure piane e di solidi geometrici.	• Costruisce figure geometriche. • Disegna figure e solidi in assonometria cavaliera. • Legge ed interpreta. semplici disegni tecnici	• Introduzione sulle proiezioni assonometriche Assonometria cavaliera di figure piane, solide e gruppi di solidi. • Realizza tavole in assonometria cavaliera.	Settembre/Novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☎ 0331548306 🖷 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

geometrica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.		ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	• Prove di verifica.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Conosce le regole per eseguire l'assonometria cavaliera di figure piane e di solidi geometrici su supporti tracciati.	• Costruisce figure geometriche con la guida dell'insegnante. • Disegna semplici figure piane in assonometria cavaliera su supporti tracciati.	• Introduzione sulle proiezioni assonometriche • Assonometria cavaliera di figure piane. • Realizza tavole in assonometria cavaliera con l'utilizzo di modelli predisposti. • Prove di verifica con modelli predisposti.	Settembre/Novembre

INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	• Conosce la nomenclatura specifica delle diverse fonti di energia. • Conosce i principali combustibili fossili	• Classifica le diverse fonti di energia. • Classifica i combustibili fossili • Saper descrivere i processi di combustione	• Le fonti e le trasformazioni dell'energia • I processi di combustione • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale • I combustibili fossili e gassosi • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Conosce la nomenclatura delle diverse fonti di energia. • Conosce i principali combustibili fossili .	• Riconosce le diverse fonti di energia. • Conosce alcuni combustibili fossili.	• Le fonti e le trasformazioni dell'energia. • I processi di combustione • I combustibili fossili e gassosi • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale	Settembre/novembre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Analizza il ruolo dell'uomo nel mondo e adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	• Conosce i concetti base di economia e di globalizzazione. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.	• Comprende le relazioni tra bisogni e servizi in economia. • Comprende le interazioni e le implicazioni con l'ambiente ed i settori economici. • Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse.	• Economia e globalizzazione. • Prove di realtà. • Prove di verifica scritta/orale. • Le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico e di salute).	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Conosce i concetti base di economia e di globalizzazione. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.	• Conosce le differenze principali tra bisogni e servizi in economia. • Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse.	• Economia e globalizzazione. • Prove di realtà. • Le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico e di salute).	Settembre/novembre

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
L'alunno osserva e sperimenta, ricercando relazioni e verificando ipotesi.	• Conosce le fonti di energia e la loro relazione.	• Riconosce e classifica le diverse fonti di energia.	• Le fonti di trasformazione dell'energia. • Prove di realtà.	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Conosce le fonti di energia.	• Riconosce le diverse fonti di energia.	• Le fonti di trasformazione dell'energia. • Prove di realtà.	Settembre/novembre

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	• Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC.	• Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera • Riconosce la distinzione tra hardware e software.	• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook.	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC.	• Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera. • Riconosce la distinzione tra hardware e software.	• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook.	Settembre/novembre

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	• Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare. • Conosce le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). • Sa che cos'è un'identità digitale.	• Consolida la familiarità con la piattaforma in uso a scuola. • Utilizza i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma. • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato).	• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Distingue tra comunicazione formale ed informale. • Conosce le parti che compongono una comunicazione	• Consolida la familiarità con la piattaforma in uso a scuola. • Utilizza i principali strumenti digitali per la	• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.	Settembre/Novembre

	(mittente, destinatario, contenuto).	comunicazione in piattaforma. • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato).		

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)				
INDICATORE: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema Terra nel suo complesso. • I concetti di energia e le questioni ambientali. • L'importanza e il valore del denaro.	• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.	• I disastri ambientali. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Inquinamento da combustibili fossili. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Economia e globalizzazione. • Prove di verifica scritta/orale.	settembre/novembre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	• Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali. • I concetti di energia e le questioni ambientali.	• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibili. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche	• I disastri ambientali. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Inquinamento da combustibili fossili. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà.	Settembre/novembre

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
• Elaborati scritti (indicare il numero)	
Prove pratiche e grafiche (n.2)	
Compito di realtà:	Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo Produzione di lavori multimediali • Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ...) Produzione di mappe, schemi • Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo • Organizzazione di visite guidate • .....

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 25/9/26	**Anita Rosti**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data_____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	**Firma**
Loda Maria Teresa	

Rosti Anita	
Pallante Luca	
Di Leto Giuseppe	
De Gregorio Leda	
Nicolosi Mario Vittorio	