

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA

FILONE 4 Orientamento storico-geografico – Geografia ORIENTAMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Livello 0 Sa destreggiarsi negli spazi a lui familiari		
3 ANNI Sa destreggiarsi negli spazi a lui familiari	<p>Conosce gli spazi della scuola</p> <p>Conosce gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.</p> <p>Conosce concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.</p>	<p>Si orienta nell'ambiente scuola.</p> <p>Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone.</p>
4 ANNI Si muove con sicurezza nei	Conosce i principali ambienti familiari	Usa gli spazi in modo appropriato

www.icsbonvesin.gov.it

principali ambienti familiari	Conosce concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, alto, basso)	Colloca sé stesso e gli oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso Trova soluzioni a piccoli problemi.
5 ANNI Si muove con autonomia negli spazi a lui familiari. Segue correttamente un percorso strutturato sulla base di indicazioni verbali	Conosce i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato, alto/basso.	Comprende e rielabora mappe e percorsi Effettua, descrive e rappresenta percorsi assegnati Si muove nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici Progetta e costruisce semplici percorsi motori.

FILONE 4 Orientamento storico-geografico – Geografia LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Livello 0 Riconosce semplici indicatori spaziali		
3 ANNI Utilizza un linguaggio semplice per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti	Conosce concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.	Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone. Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio. Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta
4 ANNI Utilizza un linguaggio adeguato all'età per descrivere le esperienze e per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti	Conosce i termini dei concetti spaziali e topologici come: vicino ,lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, alto, basso. aperto/chiuso e grande/piccolo.	Colloca e descrive oggetti in posizioni diverse rispetto a sé usando termini come: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. Si muove nello spazio in riferimento ai concetti topologici

		Progetta e costruisce semplici percorsi motori.
5 ANNI Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le esperienze e per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti sulla base di semplici indicatori	Conosce i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato, destra/sinistra, alto/basso.	Colloca e individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; Svolge esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.

FILONE 4 Orientamento storico-geografico – Geografia		
PAESAGGIO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Livello 0 Riconosce l'ambiente che lo circonda		
3 ANNI Osserva l'ambiente in cui vive riconoscendo i luoghi a lui più familiari	<p>Conosce gli ambienti quotidiani</p> <p>Conosce gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.</p>	<p>Distingue e confronta l'ambiente da quello familiare.</p> <p>Rappresenta grossolanamente alcuni elementi di ambienti quotidiani</p>
4 ANNI Osserva l'ambiente in cui vive riconoscendone gli elementi principali	<p>Conosce le funzioni e le caratteristiche degli ambienti principali del territorio</p> <p>Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita.</p> <p>Conosce alcuni animali e distingue le loro caratteristiche e i loro ambienti.</p>	<p>Osserva e riconosce i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.</p> <p>Raggruppa oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche.</p> <p>Pone domande sulle cose e sulla natura</p> <p>Formula semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.</p> <p>Rappresenta gli ambienti con principali caratteristiche</p>
5 ANNI	Conosce gli effetti dei cambiamenti prodotti	Coglie i cambiamenti nei cicli

<p>Osserva con attenzione l'ambiente in cui vive accorgendosi dei cambiamenti</p>	<p>sull'ambiente Conosce semplici rapporti di causa/effetto dei cambiamenti stagionali.</p>	<p>stagionali nella crescita di persone, piante, animali.</p> <p>Elabora previsioni ed ipotesi</p> <p>Fornisce semplici spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati</p> <p>Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.</p> <p>Osserva e descrive i vari ambienti e individua differenze e somiglianze.</p> <p>Rappresenta gli ambienti con completezza</p>
---	---	--

FILONE 4 Orientamento storico-geografico – Geografia REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Livello 0 Riconosce le abitudini legate al contesto familiare		
3 ANNI Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Conosce alcune semplici norme di tutela del territorio	Confronta ed esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti
4 ANNI Riconosce i segni principali della propria cultura e del proprio paese	Conosce norme comportamentali di rispetto e tutela dell'ambiente e del territorio	Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri. Riconosce le festività principali della propria cultura
5 ANNI Riconosce i più importanti segni della sua cultura, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità	Conosce l'ambiente culturale e le tradizioni. Conosce le norme di rispetto e tutela dell'ambiente e del territorio e ne conosce la sua applicazione Conosce le regole degli ambienti in cui vive	Rispetta le regole di civile convivenza concordate Pone domande e formula ipotesi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Distingue i vari ambienti attuando



		le norme di tutela in relazione all'ambiente in cui si trova.
--	--	---