

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA

FILONE 8 Promozione della persone e gestione del sé COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE E CULTURALE IN RAPPORTO AGLI ALTRI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Livello 0</b> Conosce se stesso e le proprie necessità		
<b>3 ANNI</b> Conosce se stesso e inizia ad instaurare relazioni con i pari	Conosce la propria storia personale negli aspetti principali  Conosce i propri bisogni  Conosce il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti	Supera eventuali difficoltà legate al distacco con la famiglia  Si rivolge agli adulti per manifestare i propri bisogni  Stabilisce relazioni con adulti e bambini  Utilizza giochi proposti dalle insegnanti

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

Via Bonvesin de la Riva, 1  
 20025 LEGNANO (MI)  
 ☎ 0331548306 📠 0331546802

[info@icsbonvesin.gov.it](mailto:info@icsbonvesin.gov.it)  
[miic8d9008@istruzione.it](mailto:miic8d9008@istruzione.it)  
[miic8d9008@pec.istruzione.it](mailto:miic8d9008@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: MIIC8D9008  
 Codice fiscale: 9204452015



		<p>provenienti da diverse parti del mondo                      (Tangram...)</p>
<p><b>4 ANNI</b>                      Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</p>	<p>Conosce il senso di appartenenza ad un gruppo</p> <p>Conosce le proprie emozioni</p> <p>Conosce alcune tradizioni di altri Paesi.</p>	<p>Riconosce la propria identità personale e il diverso da sé</p> <p>Riconosce di appartenere ad un gruppo</p> <p>E' disponibile a collaborare con gli altri</p> <p>Realizza manufatti ispirati a usi e costumi di altri Paesi</p> <p>Partecipa attività manipolative e motorie (cucina, costruzioni di giochi, balli) mettendo a confronto le diversità</p>
<p><b>5 ANNI</b>                      Rafforza la propria identità personale e culturale, giocando argomentando confrontandosi sostenendo le proprie ragioni</p>	<p>Conosce la propria identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Conosce la storia personale e le diversità culturali</p> <p>Conosce i più importanti aspetti della cultura di appartenenza e del territorio</p> <p>Conosce usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>Conosce il simbolo identificativo del proprio Paese (bandiera) nativo e d'origine</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimersi in modo sempre più adeguato</p> <p>Riconosce i principali tratti della propria cultura e li mette a confronto con le altre</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali</p>



		<p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni ascoltando anche il punto di vista degli altri</p> <p>Descrive usi e tradizioni della comunità di vita e della comunità di provenienza (bambini non nativi)</p> <p>Rielabora attività manipolative e motorie (cucina, costruzioni di giochi, balli) mettendo a confronto le diversità</p> <p>Rappresenta verbalmente e graficamente i contenuti di fiabe e racconti di altri Paesi</p> <p>Rappresenta e riconosce alcune bandiere del mondo</p>
--	--	---

<b>FILONE 8 Promozione della persona e gestione del sé</b> <b>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E DEI PROPRI LIMITI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Livello 0</b> Vive le sue esperienze compiendo scelte in base alle proprie necessità o guidato dall'adulto		
<b>3 ANNI</b> Vive le sue esperienze compiendo scelte in base ai propri bisogni e alla propria conoscenza di sé	Conosce i propri bisogni	Esprime i propri bisogni  Agisce direttamente seguendo i propri bisogni  Modifica i propri comportamenti su richiesta dell'adulto  Compie scelte in base ai propri bisogni
<b>4 ANNI</b> Vive le esperienze iniziando a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità	Conosce i comportamenti adeguati e non relativamente alle circostanze in cui si trova	Controlla i propri comportamenti  Esprime e controlla i propri bisogni  Intuisce di avere limiti e potenzialità  Chiede aiuto
<b>5 ANNI</b> Vive le esperienze conosciute	Conosce le proprie capacità e difficoltà	Valuta il proprio lavoro

<p>mostrandosi progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti e quando occorre sa chiedere aiuto</p>	<p>Conosce i propri limiti  Conosce le proprie potenzialità</p>	<p>Valuta alternative rispetto alle informazioni, al compito, al proprio lavoro, al contesto</p> <p>Prende decisioni</p> <p>Ha fiducia in se stesso</p> <p>Chiede aiuto per sé e per gli altri</p>
--	---	--

<b>FILONE 8 Promozione della persona e gestione del sé AUTONOMIA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Livello 0</b> Organizza il proprio gioco		
<b>3 ANNI</b> Supera la dipendenza dall'adulto durante la giornata scolastica	<p>Conosce i giochi e i materiali della scuola</p> <p>Conosce le principali regole di convivenza</p> <p>Conosce le routine scolastiche</p>	<p>Riconosce ciò che serve per svolgere il gioco in modo autonomo</p> <p>Inizia a condividere giochi e materiali</p> <p>Prende semplici iniziative di gioco</p> <p>Partecipa a giochi organizzati</p> <p>Partecipa ai momenti di routine in modo consapevole</p> <p>Esegue compiti assegnati dall'adulto e imita il lavoro e il gioco dei compagni</p>
<b>4 ANNI</b> Assume iniziative e porta a termine le attività	<p>Conosce i vari momenti della giornata scolastica e i ruoli ad essi collegati</p>	<p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni</p> <p>Lavora ed interagisce in un gruppo</p> <p>Assume atteggiamenti corretti ed è autonomo nei momenti di routine</p>

		<p>Esegue semplici incarichi e l'attività nei tempi Stabiliti</p> <p>Partecipa autonomamente a giochi organizzati e di gruppo</p> <p>Rispetta le regole e i tempi di gioco Si organizza e collabora con gli altri</p>
<p><b>5 ANNI</b> Opera in modo costruttivo e creativo con gli altri portando a termine il proprio lavoro</p>	<p>Conosce le diverse strategie di lavoro condividendole con i compagni</p>	<p>Si gestisce nelle routine</p> <p>Utilizza autonomamente gli spazi scolastici</p> <p>Assume e porta a termine in autonomia compiti e attività nei tempi stabiliti</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative motivandole</p>

<b>FILONE 8 Promozione della persona e gestione del sé            CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME UN PRESUPPOSTO            PER UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Livello 0</b> Esplora l'ambiente circostante attraverso i canali sensoriali		
<b>3 ANNI</b> Si muove negli ambienti familiari riconoscendone le funzioni e le caratteristiche principali	Conosce gli spazi all'interno dell'aula  Conosce le principali aule della scuola e la loro funzione  Conosce le proprie cose  Conosce le differenze di genere	Distingue gli oggetti personali da quelli degli altri  Utilizza spazi e oggetti  Utilizza i materiali riconoscendone funzione e collocazione nello spazio  Distingue le principali caratteristiche di genere
<b>4 ANNI</b> Si muove con sicurezza negli ambienti che gli sono più familiari entrando in relazione con il gruppo dei pari	Conosce gli spazi della scuola e le loro funzioni  Conosce regole di vita del lavoro in sezione	Interagisce con i compagni in piccolo gruppo iniziando a rispettare le regole di convivenza  Rappresenta graficamente alcuni elementi che differenziano i generi
<b>5 ANNI</b>	Conosce le regole fondamentali della convivenza	Rispetta le regole, le persone, le cose, gli

<p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda</p>	<p>nei vari gruppi di appartenenza</p> <p>Conosce il comportamento corretto da assumere nei vari luoghi della scuola in base alla loro funzione</p>	<p>ambienti e sa motivare la ragione dei suoi comportamenti</p> <p>Rappresenta graficamente differenziando maschi e femmine</p>
--	---	---