

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

SCUOLA PRIMARIA

FILONE N° 11 : Competenza sociale e civica

INDICATORE: SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITA'

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri. Gestisce con una certa autonomia il tempo della giornata scolastica	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i propri bisogni• la successione logico-cronologica di fatti ed eventi	Sa: <ul style="list-style-type: none">• chiedere aiuto• riconoscere i momenti della giornata
CLASSE 2^: Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri. Gestisce in autonomia il tempo della giornata scolastica.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i propri bisogni e quelli altrui• il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana e i mesi	Sa: <ul style="list-style-type: none">• chiedere aiuto nei momenti opportuni• distinguere e orientarsi nei vari momenti della giornata scolastica
CLASSE 3^: Percepisce con più chiarezza i concetti di diritti e doveri. Inizia ad organizzare il proprio materiale in funzione della giornata scolastica.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• la differenza tra diritti e doveri• la scansione dei vari momenti della giornata scolastica	Sa: <ul style="list-style-type: none">• distinguere i diritti e doveri• organizzare il materiale durante la giornata scolastica

<p>CLASSE 4^:</p> <p>Rafforza la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Organizza il proprio materiale in funzione della giornata scolastica.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i propri diritti e doveri • la scansione oraria della giornata scolastica 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere i propri diritti e doveri • organizzare il materiale durante la giornata scolastica
<p>CLASSE 5^:</p> <p>È consapevole dei propri doveri e diritti. Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti individuali e collettivi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diritti e doveri propri ed altrui • i compiti da assolvere nell'arco della giornata 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare i diritti e doveri • gestire in autonomia i vari momenti della giornata scolastica

INDICATORE: Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: In scambi di informazioni semplici e di routine, comunica in modo comprensibile i suoi vissuti e intuisce quelli altrui	Conosce: • le regole per intervenire in una semplice conversazione	Sa: • interagire in una conversazione rispettando il proprio turno
CLASSE 2^: In scambi di informazioni comunica in modo chiaro e comprensibile	• le regole della comunicazione in una semplice conversazione	• prendere la parola in semplici scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno
CLASSE 3^: Chiede aiuto in caso di bisogno. Interviene nelle conversazioni rispettando il proprio turno	• le regole della comunicazione in una conversazione	• prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno ed in maniera pertinente
CLASSE 4^: Interagisce nelle conversazioni rispettando le idee e le posizioni altrui	• le regole della comunicazione in discussioni di classe	• interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta • formulare domande precise e pertinenti • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
CLASSE 5^: Chiede adeguatamente aiuto e lo fornisce in caso di bisogno motivato. Interagisce nelle comunicazioni mostrando interesse e attenzione alle ragioni e ai vissuti altrui	• le regole della comunicazione in discussioni sempre più articolate	• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • formulare domande precise e pertinenti • cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente

INDICATORE: rispetta le regole

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Intuisce la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Pone attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente. Riconosce l'autorità dell'adulto	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• l'importanza dei ruoli nelle situazioni quotidiane	Sa: <ul style="list-style-type: none">• partecipare alle attività scolastiche nel rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente circostante.
CLASSE 2^: Inizia ad autogestirsi in autonomia, ponendo attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• le regole del vivere comune nelle attività individuali	<ul style="list-style-type: none">• assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso accettando i propri limiti interagendo con gli altri
CLASSE 3^: Acquisisce con più chiarezza il concetto di rispetto delle regole, avendo cura di se stesso, di cose e di persone che lo circondano	<ul style="list-style-type: none">• le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive	<ul style="list-style-type: none">• partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo
CLASSE 4^: Conosce le regole della scuola e le rispetta. Inizia a mostrare sensibilità verso l'ambiente e le persone circostanti	<ul style="list-style-type: none">• le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive	<ul style="list-style-type: none">• applicare correttamente modalità esecutive di attività individuali cooperando con gli altri
CLASSE 5^: Applica le regole stabilite nel gruppo. S'impegna a rispettare le regole condivise. Mostra sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconosce l'autorità dell'adulto e ne sa trarre personale beneficio	<ul style="list-style-type: none">• le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive riconoscendo i vari ruoli<ul style="list-style-type: none">• il regolamento d'Istituto	<ul style="list-style-type: none">• applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e collettive

INDICATORE: Collabora con gli altri per il bene comune

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• le forme di espressione personale di stati d'animo ed emozioni	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riferire esperienze personali, vissuti• cogliere il senso globale di un discorso
CLASSE 2^: Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e inizia a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente	<ul style="list-style-type: none">• le regole della convivenza civile	<ul style="list-style-type: none">• ricostruire verbalmente le fasi delle proprie esperienze vissute
CLASSE 3^: Rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, e collaborando col gruppo	<ul style="list-style-type: none">• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione	<ul style="list-style-type: none">• ricostruire verbalmente le fasi di semplici esperienze proprie ed altrui
CLASSE 4^: Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali rispettosi e adeguati alle situazioni. Inizia a comprendere il valore del patrimonio storico-culturale	<ul style="list-style-type: none">• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione	<ul style="list-style-type: none">• ricostruire verbalmente le fasi di esperienze proprie ed altrui
CLASSE 5^: Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni Comprende il valore del patrimonio storico-culturale con possibilità di apertura e di confronto con le realtà contemporanee	<ul style="list-style-type: none">• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione	<ul style="list-style-type: none">• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media

INDICATORE: Ha cura di sé, degli altri e dell’ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l’ambiente che lo circonda	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli spazi circostanti 	Sa <ul style="list-style-type: none"> • muoversi negli spazi conosciuti
CLASSE 2^: Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi della scuola, seguendo regole condivise E’ consapevole della propria corporeità ed entra in relazione con l’ambiente che lo circonda	<ul style="list-style-type: none"> • gli spazi scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi negli spazi della scuola
CLASSE 3^: Percepisce e conosce il valore dell’ambiente sociale circostante Dimostra interesse per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • il valore dell’ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le regole dei vari ambienti in cui vive
CLASSE 4^: Apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale in cui è inserito Inizia a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • l’ ambiente sociale e naturale in cui vive • i principali beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare i principali beni artistici presenti sul territorio
CLASSE 5^: Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • l’ ambiente sociale e naturale in cui vive e le norme che lo regolano • i principali beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e apprezzare i principali beni artistici

INDICATORE: È disposto ad organizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Si misura con le nuove situazioni e risponde positivamente	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le situazioni scolastiche in cui opera 	Sa <ul style="list-style-type: none"> misurarsi con le nuove situazioni che si presentano
CLASSE 2^: Si confronta con le nuove situazioni Interagisce nelle conversazioni di gruppo, prendendo coscienza di eventuali novità ed imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> le situazioni scolastiche in cui opera le regole delle conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> misurarsi con le nuove situazioni che si presentano, adattandosi ad eventuali imprevisti
CLASSE 3^: Interagisce nelle conversazioni di gruppo Inizia ad affrontare eventuali novità ed imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> le regole delle conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> intervenire in maniera opportuna nelle conversazioni di gruppo
CLASSE 4^: Sa mettersi in discussione durante le conversazioni di gruppo Affronta e supera attività ed imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> le regole delle conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> intervenire in maniera opportuna e pertinente nelle conversazioni di gruppo
CLASSE 5^: Sa mettersi in discussione anche in merito a critiche esterne Affronta costruttivamente attività ed imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> le regole delle conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> intervenire in maniera opportuna e pertinente nelle conversazioni di gruppo, accentuando le opinioni altrui ed eventuali dissensi

INDICATORE: Dimostra originalità e spirito di iniziativa

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^: Mostra curiosità nei confronti della realtà circostante	Conosce <ul style="list-style-type: none"> la realtà circostante 	Sa <ul style="list-style-type: none"> osservare la realtà circostante
CLASSE 2^: Inizia ad avere consapevolezza della realtà circostante	<ul style="list-style-type: none"> la realtà circostante in modo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> osservare la realtà circostante e prenderne coscienza
CLASSE 3^: Conosce e rispetta la realtà che lo circonda	<ul style="list-style-type: none"> la realtà circostante in modo consapevole e le regole che la caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> osservare la realtà circostante in modo critico
CLASSE 4^: Manifesta la propria personalità e condivide con gli altri le proprie opinioni	<ul style="list-style-type: none"> le proprie idee e le condivide con il gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> analizzare in maniera critica la realtà circostante
CLASSE 5^: Esprime la propria personalità in modo originale e condivide con gli altri le proprie intuizioni	<ul style="list-style-type: none"> le proprie idee e rispetta quelle altrui 	<ul style="list-style-type: none"> intervenire nella realtà circostante, apportando modifiche personali ed innovative