

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

SCUOLA PRIMARIA

FILONE N° 4: ORIENTAMENTO GEOGRAFICO

INDICATORE: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1[^] Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento concordati/convenzionali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione • distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento • riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento
<p>CLASSE 2[^] Si muove consapevolmente nello spazio circostante riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento • confini e regioni • reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio • individuare punti di riferimento negli ambienti di vita • riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento • saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna • rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo

<p>CLASSE 3[^] Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli indicatori topologici ● i punti di riferimento ● i punti cardinali e la loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti ● individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare ● orientarsi utilizzando i punti cardinali
<p>CLASSE 4[^] Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli indicatori topologici ● i punti cardinali ● mappe ● carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ● orientarsi nello spazio utilizzando piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimento ● orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
<p>CLASSE 5[^] Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli indicatori topologici ● i punti cardinali ● carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ● usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni ● orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1[^] Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti topologici di base • elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici • osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici • rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale
<p>CLASSE 2[^] Realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi fissi e mobili • vari punti di vista • la simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli convenzionali e non ... • i concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • discriminare e classificare elementi fissi e mobili • osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista • osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti • leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche • ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • riprodurre gli spostamenti propri e di altri

<p>CLASSE 3[^] Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo • la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia 	<ul style="list-style-type: none"> • intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe • distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso • leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali • realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio • estendere le proprie carte mentali al territorio vicino
<p>CLASSE 4[^] Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni</p> <p>(dati e cartografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafici e tabelle per organizzare dati • i simboli convenzionali • le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi • i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • saper raccogliere ed organizzare dati • creare grafici e tabelle • interpretare grafici e/o tabelle • riconoscere e interpretare simboli convenzionali • utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi • confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni • estendere le proprie carte mentali a territori più estesi
<p>CLASSE 5[^] Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafici e tabelle per organizzare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • saper raccogliere ed organizzare dati

	<ul style="list-style-type: none">• la simbologia convenzionale dei vari tipi di carte• le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi• la carta geografica dell'Italia• i confini dell'Italia • i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...)	<ul style="list-style-type: none">• creare grafici e tabelle• interpretare grafici e/o tabelle • riconoscere e interpretare simboli convenzionali • utilizzare, leggere ed analizzare carte geografiche, tematiche e cartogrammi • localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative• analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia• riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche • utilizzare dati statistici, immagini e strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali• realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati • confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni
--	---	---

INDICATORE: PAESAGGIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^ Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	Sa: <ul style="list-style-type: none">• individuare gli elementi fisici e antropici
CLASSE 2^ Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• i principali paesaggi	<ul style="list-style-type: none">• descrivere elementi fisici e antropici
CLASSE 3^ Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi
CLASSE 4^ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none">• gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	<ul style="list-style-type: none">• individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche
CLASSE 5^ Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici	<ul style="list-style-type: none">• gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani• la capacità dell'uomo di modificare il territorio	<ul style="list-style-type: none">• interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1^ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli ambienti scolastici e le loro funzioni • le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana
<p>CLASSE 2^ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la funzione dei vari spazi e le loro connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze
<p>CLASSE 3^ Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il proprio ambiente di vita • gli spazi in esso organizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente
<p>CLASSE 4^ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il patrimonio naturale e culturale del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • proporre soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita
<p>CLASSE 5^ Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le regioni geografiche del nostro paese 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico-culturale