

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

SCUOLA PRIMARIA

FILONE N° 4 : ORIENTAMENTO STORICO

INDICATORE: USO DELLE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1[^] Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) • la successione logico-cronologica di fatti ed eventi • diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali) • fatti ed eventi del proprio ambiente di vita • fatti ed eventi della storia personale e familiare 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere fatti del presente e del passato • cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone • utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia
<p>CLASSE 2[^] Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e utilizza fonti per ricostruire la storia di cose e persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la successione logico-cronologica di fatti ed eventi • diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali...) • i cambiamenti nelle persone e nelle cose 	<ul style="list-style-type: none"> • ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato • cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone • utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose • reperire semplici fonti storiche

		relative al proprio ambiente di vita
<p>CLASSE 3[^] Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonti di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le fonti • usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza • ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato
<p>CLASSE 4[^] Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le carte-geostoriche relative alle civiltà studiate • informazioni su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni da documenti storici • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio
<p>CLASSE 5[^] Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonti diverse da cui trarre informazioni: carte geo-storiche, grafici temporali riferiti alle civiltà, • testi informativi • testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> • usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) • produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1[^] Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) • la successione temporale di fatti ed eventi • il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati • riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali
<p>CLASSE 2[^] Organizza le informazioni personali secondo criteri di successione e contemporaneità, individua nessi temporali di causa/effetto e stima la durata di un'azione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata • la successione temporale di fatti ed eventi • la contemporaneità • la durata delle azioni • i nessi temporali e causali • il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni • l'orologio • il calendario • la linea del tempo (storia personale) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità • riconoscere cicli temporali e periodi • riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni • valutare la durata cronologica delle azioni • usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...)
<p>CLASSE 3[^] Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità,

<p>causa/effetto e durate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la linea del tempo • l'orologio • il calendario 	<p>durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario...)
<p>CLASSE 4[^] Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • la linea del tempo • le carte geo-storiche • i luoghi delle civiltà del passato • i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • grafici e tabelle per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<p>CLASSE 5[^] Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • la linea del tempo • le carte geo-storiche • i luoghi delle civiltà del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico-geografiche relative

	<ul style="list-style-type: none">• i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà• grafici e tabelle per riordinare informazioni	<p>alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)</p> <ul style="list-style-type: none">• usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze• confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
--	--	--

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
CLASSE 1^ Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i connettori logici temporali• i diagrammi di flusso lineari	Sa: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare i connettori logico/temporali• realizzare un diagramma di flusso lineare• riordinare in sequenza
CLASSE 2^ Costruisce semplici schemi delle conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• i connettori logici temporali• la successione• mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none">• realizzare un diagramma di flusso lineare, ad albero e a raggio a seconda delle esigenze e dell'efficacia comunicativa
CLASSE 3^ Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	<ul style="list-style-type: none">• mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante• la linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">• seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti

		<ul style="list-style-type: none"> • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi
<p>CLASSE 4^A Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà • i rapporti di causa effetto fra gli eventi • l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • le periodizzazioni storiche • l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • le parole-chiave e gli elementi di civiltà • i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) • gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi... 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà
<p>CLASSE 5^A Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà • i rapporti di causa 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico

	<p>effetto fra gli eventi</p> <ul style="list-style-type: none">• l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà• le periodizzazioni storiche• l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)• le parole-chiave e gli elementi di civiltà• i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee)• gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi...	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà• elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti• confrontare quadri di civiltà
--	---	--

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>CLASSE 1^ Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione • la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati • riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati
<p>CLASSE 2^ Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata • fatti ed eventi della propria storia personale e familiare 	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati • riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
<p>CLASSE 3^ Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo; • fonti storiche e loro 	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • riferire in modo semplice e coerente le

	reperimento <ul style="list-style-type: none"> • fatti ed eventi della storia personale • aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli 	conoscenze acquisite
CLASSE 4^ Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • le linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico • elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
CLASSE 5^ Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • le linee del tempo • fonti storiche e loro 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche,

	<p>reperimento</p> <ul style="list-style-type: none">• le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose• fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica• schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi• il linguaggio specifico della disciplina	<p>reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <ul style="list-style-type: none">• esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico• elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
--	---	---