ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Bonvesin de la Riva

Via Bonvesin de la Riva N°1
20025 – LEGNANO (MI)
Tel.: 0331/548306
Fax: 0331/546802
Cod. mecc. MIIC8D9008 - c.f. 9204452015

e-mail uffici : info@icsbonvesin.gov.it - miic8d9008@istruzione.it - miic8d9008@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE a.s.2016-2019

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,
commi da 12 a 19, Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
commi da 56 a 62, Piano Nazionale Scuola Digitale;
commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTO il Piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18, 2018/19, in attuazione del comma 124 della legge n. 107/2015, che ha reso la formazione del personale docente obbligatoria, permanente e strutturale (Decreto MIUR n. 797/2016)

Deliberato dal Collegio docenti nella seduta del 1/09/2016

Sommario

1 PREMESSA 2
2 OBIETTIVI 2
2.1 Obiettivi professionali individuali 2
2.2 Obiettivi professionali collegiali 3
2.3 Competenze e abilità 3
3 DESTINATARI 3
4 AZIONI FORMATIVE 4

1 PREMESSA

Il Piano Nazionale per la formazione identifica le priorità strategiche per il sistema scolastico cui le scuole devono fare riferimento nella elaborazione dei singoli piani formativi per il proprio personale.

COMPETENZE DI SISTEMA	✓ Autonomia didattica e organizzativa
	✓ Valutazione e miglioramento
	✓ Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	✓ Lingue straniere
	✓ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
	✓ Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	✓ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	✓ Inclusione e Disabilità
	✓ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

La scuola inserisce le azioni indicate dalle priorità nel proprio piano di istituto, considerandole come "linee guida" per progettare percorsi formativi a livello di scuola e in rete funzionali alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Il Piano Triennale per l'Offerta (PTF) Formativa contiene infatti la previsione delle azioni formative che l'istituto si impegna a progettare e a realizzare per tutto il personale, anche con modalità differenziate in correlazione con il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e il Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM).

La formazione in servizio rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione che tende a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF e a realizzare attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Le attività, in esso contenute, devono attenersi ai seguenti criteri:

- essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- innestarsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;
- essere coerenti con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività nelle modalità indicate dai diversi piani nazionali.
- rispondere alle esigenze formative dei docenti.

Le attività formative da inserire nel Piano d'Istituto, in sintesi, devono integrare le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le priorità nazionali indicate nel Piano 2016-19.

2 OBIETTIVI

2.1 Obiettivi professionali individuali

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche
- Rinforzare la motivazione personale e la coscienza/responsabilità professionale
- Acquisire competenze indispensabili per la costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione
- Approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali)

2.2 Obiettivi professionali collegiali

- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca
- Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES
- Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti
- Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, ecc).

2.3 Competenze e abilità

1. Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
2. Competenze e abilità inerenti il tema della valutazione formativa e di sistema
3. Competenze inclusive
4. Competenze in materia di sicurezza

DOCENTI	**Obiettivi**	**Tipologia della formazione***
Neo assunti	1 -3-4	Interna all'istituzione - esterna
Consigli di classe	1-3	Interna all'istituzione
Docenti impegnati in innovazioni curricolari ed organizzative	1	Interna all'istituzione
Docenti impegnati nell'implementazione del PDM, nelle prove INVALSI	2	Interna all'istituzione
Tutti i docenti	4	Interna all'istituzione
PERSONALE	**Obiettivi**	**Tipologia della formazione***
Tutto il personale amministrativo	1	Interna all'istituzione
Tutto il personale collaboratore scolastico	3	Interna all'istituzione
Tutto il personale	4	Interna all'istituzione - esterna

***interna**, cioè organizzata dall'Istituto, anche in rete con altre scuole; **esterna**, cioè beneficiando di corsi offerti da altre istituzioni

3 DESTINATARI

Il PTF di istituto prevede, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- ✓ docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- ✓ gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- ✓ docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- ✓ consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- ✓ insegnanti impegnati in innovazioni curricolari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- ✓ figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

Anche la formazione del personale ATA concorre al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM. Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico-professionali e trasversali del personale ATA anche in vista del processo di digitalizzazione della scuola.

4 AZIONI FORMATIVE

Per il triennio sono previste le seguenti attività formative, integrabili e modificabili annualmente sulla base dell'emergere di nuovi bisogni formativi:

Area di riferimento	Azioni formative	Soggetti coinvolti
Autonomia organizzativa e didattica	PNSD: Innovazione, ICT, management e leadership	Dirigente Scolastico DSGA Animatore Digitale Team Innovazione Digitale 2 Assistenti amministrativi Presidio pronto soccorso tecnico
	Segreteria digitale	Dirigente Scolastico DSGA Assistenti amministrativi
	Formazione docenti neo assunti	Tutti i docenti neo assunti
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Formazione sulla realizzazione del curriculum verticale per competenze, sulla progettazione per competenze e costruzione di rubriche valutative	Personale docente
	Formazione sulla didattica: discipline e metodi	Personale docente (in particolare i docenti di matematica)
	Formazione legata al piano dell'offerta formativa correlata all'adesione a specifici progetti	Personale docente
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Formazione didattica digitale e uso delle Google Apps	Personale docente
Inclusione e disabilità	Formazione di secondo livello per le funzioni di coordinamento dell'area della disabilità	Docenti di sostegno
	Progetto Scuola amica della dislessia - @learning	Personale docente
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	"Scuola che promuove salute e benessere" - Life Skills	Docenti della scuola secondaria
Valutazione e miglioramento	Formazione specifica per i docenti dello staff di direzione e il NIV sulla definizione del Piano di Miglioramento	Dirigente scolastico Collaboratori del DS Funzioni strumentali